

Lineamientos Fundamentales

Acerca del Kit para la Expresión y la Innovación de Adolescentes

El Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes (Kit para Adolescentes) es un paquete que incluye orientación, herramientas, actividades y suministros para apoyar a los adolescentes de 10 a 17 años, que están afectados por conflictos, pobreza y otras crisis humanitarias. Proporciona un enfoque innovador para trabajar con adolescentes en situaciones humanitarias, que puede ser integrado a los programas de país de UNICEF y sus socios, o puede introducirse como una iniciativa independiente.

¿Cuál es el objetivo del Kit para Adolescentes?

El Kit para Adolescentes pretende generar un cambio positivo en las vidas de los adolescentes en circunstancias difíciles. Es un conjunto de recursos para ayudar a las mujeres y hombres adolescentes a desarrollar competencias clave que les permitan enfrentar circunstancias estresantes, establecer relaciones saludables, aprender nuevas habilidades y participar de manera positiva en sus comunidades. El Kit está dirigido a los adolescentes más vulnerables en situaciones humanitarias, a través de enfoques intersectoriales dirigidos hacia las **artes** y la **innovación**. Esto implica reunir periódicamente a grupos de mujeres y hombres adolescentes entre los 10 y 17 años en un espacio seguro, con el fin de divertirse, sobrellevar experiencias difíciles, aprender y trabajar juntos.

Cómo usar el Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes es un paquete que incluye orientación, herramientas y actividades que se pueden utilizar dentro de una gama de programas humanitarios para hacerlos más relevantes y efectivos para los adolescentes. El Kit puede integrarse en intervenciones existentes de protección de la niñez, educación y juventud, tales como los **espacios amigables para los niños y las niñas**, los **programas de recreación**, las **iniciativas de aprendizaje formales e informales** y los **clubes juveniles**, o **alternativamente, puede utilizarse para crear otras nuevas iniciativas**.

Los programas pueden usar todas las herramientas, la orientación y las actividades en el Kit para Adolescentes, o pueden seleccionar algunas en particular para enfocarse en áreas específicas que deben ser fortalecidas para los adolescentes. Lo importante es que el enfoque de los Círculos de Adolescentes se adapte a las necesidades de las mujeres y los hombres adolescentes en cada entorno particular, y se utilice para ayudar a los programas a alcanzar sus metas (o establecer nuevas metas) a favor de los adolescentes.

¿Para quién es el Kit para Adolescentes?

Cualquier persona involucrada en el trabajo con adolescentes en situaciones humanitarias puede utilizar la orientación, las herramientas y las actividades proporcionadas en el Kit para Adolescentes. Esto incluye a UNICEF y sus socios en diferentes sectores, así como maestros, asistentes de los Espacios Amigables para los Niños y las Niñas, personal que trabaja con los jóvenes, voluntarios de la comunidad y otros.

En particular, el Kit para Adolescentes está dirigido al personal o a los voluntarios que participan en la gestión de las intervenciones con adolescentes (Coordinadores del Programa) y trabajan directamente con mujeres y hombres adolescentes (Facilitadores)¹. Los coordinadores del programa pueden usar la orientación y las herramientas para diseñar, supervisar y apoyar programas o intervenciones que lleguen a los adolescentes, especialmente a los más excluidos, e involucrarlos a lo largo del ciclo del programa, para crear intervenciones que aborden sus intereses y prioridades. Los facilitadores pueden usar la orientación, las actividades y los suministros del Kit para Adolescentes para planificar sesiones estructuradas y trabajar con mujeres y hombres adolescentes en diferentes etapas, de tal forma que se aborden sus necesidades e intereses.

¹ Consulte el Glosario para ver las definiciones de Coordinador del Programa, Facilitador y otros términos utilizados en el Kit para Adolescentes.

Trabajando con el Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes se basa en las mejores prácticas de apoyo psicosocial, educación en habilidades para la vida, protección infantil, participación infantil y consolidación de la paz.

El Kit puede y debe ser usado de diferentes maneras, dependiendo de la situación y las necesidades de los adolescentes.

- Se puede incorporar en una gama de contextos humanitarios, que incluyen emergencias recientes, crisis prolongadas y situaciones de pobreza.
- Se puede adaptar según el nivel de desarrollo de los adolescentes, así como sus intereses y prioridades.
- Puede integrarse a un programa existente para adolescentes, o establecerse como un proyecto independiente dirigido a un grupo o comunidad específica.
- Los programas pueden usar todas las herramientas, la orientación y las actividades en el Kit para Adolescentes, o pueden seleccionar algunas en particular para enfocarse en áreas específicas que necesitan fortalecimiento para las y los adolescentes.

Recursos en el Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes incluye orientación, herramientas, actividades y suministros para trabajar con adolescentes.

1. Orientación

Antes de comenzar su trabajo con el Kit para Adolescentes, lea las secciones de orientación. Si bien algunas de estas secciones están dirigidas específicamente a coordinadores y facilitadores del programa, se recomienda a los usuarios que lean toda la orientación para obtener un panorama completo de cómo funciona el Kit para Adolescentes.

- **Guía rápida:** un resumen útil del Kit para Adolescentes, que proporciona un panorama general de toda la orientación, las herramientas y las actividades disponibles para los usuarios. Use esto para tener una idea de lo que ofrece el Kit para Adolescentes, ¡y cómo puede ayudarlo en su trabajo!
- **Lineamientos Fundamentales:** una introducción a los principios y enfoques clave que sustentan el Kit para Adolescentes. Los Lineamientos Fundamentales son para todos los que planean usar el Kit para Adolescentes e incluyen una explicación de los dominios de competencias que guían las actividades, los enfoques clave para trabajar con adolescentes y la orientación técnica.
 - **Orientación para los Coordinadores del Programa:** orientación y herramientas para que los coordinadores del programa diseñen y gestionen intervenciones para adolescentes, utilizando el Kit para Adolescentes.
- **Orientación para Facilitadores:** orientación, herramientas y actividades para que los facilitadores trabajen directamente con los adolescentes, a través del enfoque de los Círculos de Adolescentes.
- **Orientación sobre Suministros:** orientación para administrar, almacenar y reemplazar suministros para intervenciones con el Kit para Adolescentes. Esto incluye consejos para crear y encontrar sus propios suministros si no tiene acceso a un Kit de Suministros.

2. Caja de Actividades

La Caja de Actividades incluye herramientas y recursos útiles para ayudar a los facilitadores a trabajar con adolescentes. Estos incluyen desde una guía detallada e instrucciones para realizar actividades, hasta ideas rápidas y fáciles para motivar a los participantes.

- **Guías de Actividades:** Guías paso a paso de actividades que pueden adaptarse a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los adolescentes

Resumen: ¿Qué contiene el Kit para Adolescentes?

Orientación y herramientas para coordinadores del programa y facilitadores.

Una Caja de Actividades con recursos útiles para realizar actividades con adolescentes.

Un Kit de Suministros con estuches, materiales y suministros para hacer que las actividades con adolescentes sean más divertidas y atractivas.

Cómo acceder al Kit para Adolescentes

Toda la orientación, las actividades y las herramientas proporcionadas en el Kit para Adolescentes están disponibles en línea en <http://adolescentkit.org> y se puede descargar para su uso. El Kit de Suministros figura en el Catálogo de Suministros de Emergencia de UNICEF.

- **Tarjetas Energizantes:** Tarjetas con instrucciones para juegos cortos y divertidos o para actividades relajadas para realizar con adolescentes
- **Tarjetas Inspiradoras:** ideas inspiradoras de actividades rápidas para mantener a los adolescentes motivados e interesados.
- **Herramientas de Facilitación:** herramientas útiles para planificar y facilitar sesiones con adolescentes; incluye un menú de temas con una lista de ideas adicionales que se pueden integrar en actividades y tarjetas de emociones, para ayudar a los adolescentes a identificar y comunicar sus emociones.
- **Otros recursos:** Tarjetas de Inspiración, Tarjetas Energizantes, Cubos de Emociones y otros recursos para ayudar a que las actividades con adolescentes sean atractivas y divertidas.

3. Kit de Suministros

Un conjunto de materiales, equipos y suministros que se pueden usar para apoyar las actividades con el Kit para Adolescentes.

4. Recursos Digitales

Un sitio web y una memoria USB que incluyen versiones electrónicas de la orientación, las herramientas y las actividades proporcionadas en el Kit para Adolescentes, así como plantillas y videos para construir un Kit de Suministros.

¿Por qué un kit para la expresión y la innovación de los adolescentes?²

El Kit para para la Expresión e Innovación de Adolescentes (Kit para Adolescentes) fue creado en respuesta a los desafíos particulares que enfrentan los adolescentes en situaciones humanitarias y la brecha en la programación para apoyarlos. Su objetivo es apoyar a mujeres y hombres adolescentes en circunstancias difíciles y lograr un cambio positivo en sus vidas.

Los adolescentes son un grupo etario clave que se ve afectado por conflictos y otras situaciones humanitarias. Sus derechos son a menudo violados en tiempos de crisis y pueden enfrentar riesgos que amenazan su vida, su salud, su desarrollo y su bienestar.

A pesar de estos desafíos, muchos adolescentes demuestran una gran resiliencia en situaciones humanitarias, encontrando formas constructivas de adaptarse a sus situaciones y hacer frente a las dificultades. Aprovechando sus recursos y habilidades, logran aportar gran energía, creatividad y entusiasmo para mejorar sus propias vidas y fortalecer sus comunidades, y pueden contribuir a la paz y la estabilidad.

Brechas en el apoyo a los adolescentes

Los actores del ámbito de la ayuda humanitaria han establecido una serie de iniciativas útiles para apoyar el desarrollo y la protección de los adolescentes en situaciones humanitarias. Estas incluyen programas para jóvenes en los ámbitos de protección infantil, educación, asuntos psicosociales, habilidades para la vida, VIH/SIDA, salud reproductiva y otros. Muchas de estas intervenciones brindan a los niños y las niñas oportunidades para recuperarse, aprender y participar en actividades positivas en entornos seguros, como espacios amigables para los niños y las niñas, clubes

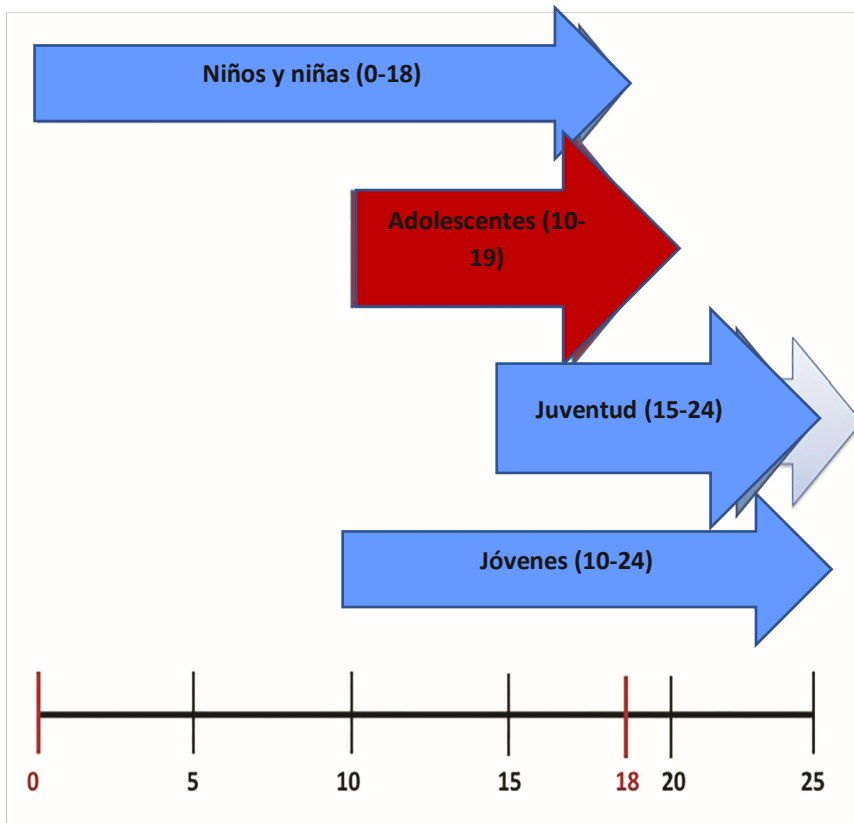
deportivos, programas de mentores, clubes infantiles y centros juveniles.

A pesar de estas iniciativas, existen enormes brechas y se pierden oportunidades para apoyar a los adolescentes. La evidencia sugiere que la mayoría de las intervenciones para niños y niñas en situaciones humanitarias se enfocan principalmente en niñas y niños menores de 10 años, y muy pocos se enfocan específicamente en adolescentes.

² Fuente del cuadro de texto, ¿Quiénes son los adolescentes?: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, La Adolescencia: una era de oportunidades, El Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, Nueva York, 2011.

¿Quiénes son los adolescentes?

La Organización de las Naciones Unidas define a los adolescentes como seres humanos entre los 10 y 19 años, que atraviesan la segunda década de la vida. Los adolescentes entre los 10 y 17 años (hasta el momento en que cumplen 18 años) son niños, y como tales están dentro del mandato de UNICEF como custodia de la Convención sobre los Derechos del Niño. (Las personas de 18 a 19 años son tanto adolescentes como adultos). Las siguientes definiciones de los diferentes grupos de edad pueden ser útiles:



- Los "seres humanos hasta los 18 años" son niños, tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del niño.
- Las agencias de las Naciones Unidas, incluyendo UNICEF y UNFPA, usan en su trabajo una definición de la juventud como seres humanos entre los 15 y 24 años, pero los Estados utilizan sus propias definiciones oficiales de "juventud", que a veces se extienden a rangos de mayor edad.
- Naciones Unidas define a los "Jóvenes" como las personas

El Kit para para la Expresión e Innovación de Adolescentes está diseñado para apoyar programas e intervenciones para adolescentes entre los 10 y 17 años, el subgrupo de adolescentes que también son niños dentro del mandato de UNICEF. Dependiendo de su contexto y sus objetivos, los coordinadores del programa, los facilitadores y cualquier otra persona que use el Kit, también pueden optar por incluir a niños y niñas menores y a adolescentes mayores o a jóvenes, adaptando los enfoques que consideren adecuados para esas poblaciones.

4 años.
a los
como seres
los 10 y 19

Dejando de lado a ciertos adolescentes

Incluso cuando los programas incluyen a los adolescentes, ciertos grupos a menudo se pasan por alto:

Adolescentes mayores: la mayoría de los programas abordan los niveles de desarrollo de los adolescentes más jóvenes, y son menos relevantes para los intereses y las capacidades de las mujeres y los hombres adolescentes de 14 años en adelante. Es posible que los juegos y las actividades recreativas que disfrutan los adolescentes más jóvenes no capten la atención de los adolescentes mayores que tienen roles y responsabilidades de adultos, y son capaces de realizar tareas y proyectos más complejos.

Adolescentes vulnerables: las intervenciones no siempre comienzan identificando y llegando a los adolescentes más marginados. En cambio, a menudo predomina un enfoque según el cual una vez la intervención haya sido diseñada, los adolescentes vendrán. Esto conlleva a que las intervenciones lleguen de manera desproporcionada a los adolescentes que ya tienen acceso a programas y servicios, y no logra llegar a aquellos que más necesitan el apoyo, tales como las niñas y los niños que están confinados en sus hogares, aquellos con una fuerte carga de responsabilidades, los que participan en las peores formas de trabajo o aquellos que tienen discapacidades.

¿Por qué se dejan de lado a los adolescentes?

Hay varias razones por las cuales los adolescentes a menudo se dejan de lado:

Puede ser más difícil trabajar con adolescentes que con niños pequeños: desarrollar intervenciones que satisfagan el nivel de desarrollo y los intereses de los adolescentes es todo un desafío. Puede ser difícil encontrar actividades, proyectos y temas que involucren a los adolescentes, particularmente en contextos donde los recursos y la información son limitados, el espacio es

difícil de conseguir y los facilitadores carecen de capacitación y experiencia en el trabajo con jóvenes.

A pesar de que existen muchas iniciativas creativas y efectivas para los adolescentes alrededor del mundo, **no se han sistematizado los recursos y las herramientas para trabajar con adolescentes en situaciones humanitarias.** En consecuencia, el personal humanitario a menudo carece de directrices y herramientas claras para establecer intervenciones con adolescentes y no puede tomar en cuenta las lecciones aprendidas a partir del trabajo con jóvenes a nivel mundial.

Abrir espacios para que los adolescentes expresen sus opiniones y asuman roles de liderazgo puede ser controvertido. Los adolescentes pueden desafiar las tradiciones y las convenciones, poner a prueba los límites y expresar opiniones impopulares. En algunos contextos culturales, brindar a los adolescentes oportunidades para hablar o participar en la toma de decisiones puede desafiar las normas convencionales en torno al respeto, la autoridad y la edad. El personal humanitario que opera en circunstancias difíciles e inestables puede querer proteger su relación de trabajo con la comunidad de acogida y puede temer que el trabajo con adolescentes los ponga en riesgo.

¿Qué significa esto?

El resultado es que a menudo hay muy poco apoyo para adolescentes en situaciones humanitarias, y los programas que están disponibles a menudo no llegan a los hombres y mujeres adolescentes que más podrían beneficiarse. Esto significa que con frecuencia se abandona a los adolescentes a su suerte en medio de circunstancias extremadamente difíciles y deben atravesar la transición entre la infancia y la edad adulta sin apoyo ni protección. Significa que sus derechos como niños son descuidados. Y significa que no se aprovecha el potencial y los roles que pueden desempeñar los adolescentes como agentes de cambio social, como pacificadores y como miembros que contribuyen a sus comunidades en momentos de crisis humanitaria.

Cerrando la brecha

El Kit para Adolescentes tiene como objetivo abordar esta brecha, al proporcionar a las organizaciones humanitarias un paquete práctico de orientación, herramientas, actividades y suministros para apoyar a los hombres y las mujeres adolescentes. El Kit es el resultado de un esfuerzo de colaboración con expertos, comunidades y adolescentes, y se basa en las mejores prácticas que ya han sido establecidas por UNICEF y socios en contextos humanitarios en Kenia, Haití, Indonesia, Sudán del Sur, Timor-Leste, Uganda, Jordania y Myanmar.

El Kit para Adolescentes reúne enfoques para trabajar con adolescentes, que se han probado con hombres y mujeres adolescentes de todo el mundo, y que se consideran efectivos para lograr cambios positivos en sus vidas. El Kit se basa en la evidencia que demuestra que los adolescentes a menudo demuestran una gran resiliencia en situaciones difíciles y trata de fomentar dicha resiliencia a través de actividades que se basan en sus fortalezas. Les brinda oportunidades para aprender nuevas habilidades, desarrollar relaciones positivas y retribuir a sus comunidades.

Las actividades, herramientas y orientación en el Kit para Adolescentes pueden usarse en el marco de cualquier tipo de programa o intervención que reúna a grupos de adolescentes para aprender, jugar, practicar nuevas habilidades o trabajar en proyectos juntos. Puede usarse para catalizar o fortalecer los tipos de intervenciones de protección infantil, educación y/o desarrollo juvenil que los diferentes actores ya están usando en la respuesta humanitaria, tal como espacios amigables para niños, niñas y adolescentes, programas de recreación, iniciativas de aprendizaje y clubes, tornándolos más apropiados, relevantes y efectivos para el grupo de edad que corresponde a la adolescencia.

El Kit para Adolescentes:

- Apoya programas para brindar un enfoque particular a los **niños y niñas de 10 a 17 años**;
- **Se basa en las mejores prácticas y estándares** en protección infantil, apoyo psicosocial, educación, habilidades para la vida, construcción de la paz y otros sectores, para apoyar el bienestar psicosocial de los adolescentes, su aprendizaje y el compromiso con sus comunidades.
- Se enfoca en **llegar a los adolescentes que más necesitan apoyo**;
- Utiliza **las artes** como una manera para que los adolescentes expresen y exploren el mundo que les rodea, aprendan y usen habilidades clave, descubran sus propios talentos y se reconecten con su patrimonio cultural.
- Ayuda a los adolescentes a convertirse en **innovadores** al proporcionarles oportunidades para pensar creativamente, explorar problemas y oportunidades y experimentar con soluciones y posibilidades; y
- Considera a los adolescentes más jóvenes, así como a los mayores, y puede adaptarse según sus niveles de desarrollo, necesidades, intereses y habilidades.

Los derechos de los niños son la base fundamental del Kit para Adolescentes.

Esto promueve un enfoque integral y holístico para apoyar a los adolescentes en situaciones humanitarias y enfatiza que todas las mujeres y los hombres adolescentes, incluso los más vulnerables, deben ser incluidos en las intervenciones.

Comprendiendo a los adolescentes en situaciones humanitarias.

La orientación y los enfoques en el Kit para Adolescentes giran en torno a una serie de conceptos clave sobre los adolescentes en situaciones humanitarias. Estos incluyen el reconocimiento de que, si bien las experiencias de los adolescentes son extremadamente diversas, en tiempos de crisis, los adolescentes pueden compartir ciertos desafíos y oportunidades.³

La adolescencia es un momento crítico: la adolescencia es un período de cambios físicos, cognitivos, de comportamiento y psicosociales, generalmente marcado por una mayor independencia, autonomía y exploración, ya que los y las adolescentes definen sus identidades y aprenden cómo convertirse en adultos.

Los adolescentes pueden desaparecer o ser olvidados.

Los adolescentes pueden desaparecer en tiempos de crisis, como resultado de la trata, el reclutamiento en fuerzas de combate, el matrimonio infantil o la búsqueda de oportunidades de subsistencia en otros lugares. Otros adolescentes parecieran desaparecer cuando se les considera adultos en los análisis de situación, o cuando son confinados en sus hogares debido a normas sociales, problemas de seguridad o estigma social (especialmente las niñas).

Los adolescentes en situaciones humanitarias son más propensos a experimentar violencia, abuso y negligencia, y pueden correr el riesgo de ser reclutados como fuerzas de combate, ser explotados laboralmente o ser forzados al matrimonio infantil. Pueden perder el acceso a la educación, la salud y las oportunidades de subsistencia y pueden ser separados de sus familias o cuidadores. Los adolescentes con discapacidades son particularmente vulnerables a la violencia, el abuso y la negligencia en contextos humanitarios.

Comprender a los adolescentes en el contexto humanitario requiere comprender las diferentes experiencias de los y las adolescentes y los diferentes

riesgos y oportunidades que enfrentan. En todos los contextos, y especialmente en los países en desarrollo y en estados frágiles, los patrones de desarrollo de las niñas y los niños comienzan a divergir a medida que entran en la segunda década de la vida. A medida que los niños y niñas adolescentes comienzan a asumir las responsabilidades e identidades de hombres y mujeres adultos, los roles de género se consolidan. En gran medida, a medida que la mayoría de los niños ingresan en la adolescencia, experimentan una mayor libertad e independencia, con oportunidades para estudiar, jugar e interactuar con sus compañeros fuera del hogar y lejos de la supervisión de un adulto. Por el contrario, en muchas sociedades, las niñas enfrentan mayores restricciones y prohibiciones a medida que llegan a la adolescencia, mientras que al mismo tiempo asumen tareas y responsabilidades importantes, como las tareas domésticas y el cuidado de familiares más jóvenes o mayores.

³ Fuente del cuadro de texto, Los Adolescentes en el Mundo de Hoy: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, La Adolescencia: una era de oportunidades, El Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, Nueva York, 2011.

Adolescentes en el mundo de hoy

La población de adolescentes asciende a aproximadamente 1,2 billones de individuos.

Definidos por la ONU como todos los seres humanos entre los 10 y 19 años, los adolescentes son un grupo intrínsecamente diverso con sus propios intereses y necesidades particulares. En todo el mundo, a medida que crecen, desempeñan una variedad de roles en todo tipo de circunstancias y enfrentan diferentes desafíos y dificultades. Algunos son atendidos por familias, van a la escuela y participan con amigos en deportes, música, grupos juveniles y otras actividades. Otros crecen separados de sus familias, se convierten tempranamente en padres o madres, no acceden a la educación y participan en las peores formas de trabajo infantil.

Independientemente del origen, el grupo de edad, la cultura, la religión o las habilidades de los adolescentes, cualquier intervención para apoyarlos debe estar arraigada en la comprensión de sus necesidades particulares, desafíos, oportunidades e intereses.

En contextos humanitarios, las niñas y niños adolescentes asumen los roles de mujeres y hombres adultos, incluso a una edad más temprana y con menos apoyo y protección por parte de los adultos que, en contextos estables, podrían guiarlos. Las adolescentes pueden ser más propensas a ser obligadas a contraer matrimonio y quedar en embarazo, y/o asumir mayores responsabilidades en el cuidado de los hogares y otros miembros de la familia. Los niños, al igual que las niñas, pueden dedicarse a realizar actividades peligrosas para generar ingresos para ellos y sus familias. Todas estas circunstancias limitan el acceso de los y las adolescentes a los programas y servicios esenciales, incluida la escolarización y la atención médica, y los ponen en situaciones que no están preparados para afrontar, desde el punto de vista de su desarrollo.

La discriminación y la violencia contra las mujeres adolescentes, así como contra las mujeres adultas y las niñas más jóvenes, se exacerban en los contextos

humanitarios. Por el contrario, los impactos de la guerra en las niñas y las mujeres se ven agravados por las desigualdades de género y la discriminación preexistentes. Todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas aumentan durante los conflictos armados. Esto incluye la violencia sexual y de género, donde las adolescentes enfrentan el riesgo de violación y explotación sexual a manos de las fuerzas de combate, miembros de la comunidad y trabajadores humanitarios. Durante y después de la guerra, las niñas y mujeres a menudo tienen incluso menos probabilidades de tener acceso incluso a los derechos más fundamentales, incluido el derecho a la atención médica, a la educación, a la alimentación, a la vivienda e incluso a una nacionalidad⁴.

Sin embargo, las situaciones humanitarias también pueden ofrecer oportunidades para transformar los roles de género, incluidos aquellos que pueden ser perjudiciales o restrictivos para los y las adolescentes⁵.

⁴ ONU Mujeres, Prevenir los conflictos, transformar la justicia, garantizar la paz: Estudio mundial sobre la aplicación de la resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, Nueva York, 2015.

⁵ Fuentes para cuadro de texto, Las mujeres adolescentes en contextos humanitarios, los hombres adolescentes en contextos humanitarios: Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia y el Comité Permanente entre Organismos, Education in Emergencies Harmonized Training Package, Education in Emergencies Training Module 17: Adolescents & Youth Programming in Emergencies, INEE, Nueva York, 2012; Siddiqi, Anooradha, Missing the emergency: Shifting the paradigm for relief to adolescent girls, La Coalición para Mujeres Adolescentes, Washington, D.C., 2012; Mitchell, Katy, Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings: A Companion to the Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings, editado by Stephanie Borise, Save the Children y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, 9; and Years of Conflict: Adolescence, Political Violence and Displacement, editado por Jason Hart, Bergham Books, Nueva York, 2008.

Las mujeres adolescentes en contextos humanitarios...

- Corren un gran riesgo de sufrir violencia y atentados a su seguridad física al ser separadas de las familias que podrían protegerlas, al vivir en refugios inseguros y cuando se rompen las normas comunitarias y sociales. La violencia sexual, incluida la violación y la impregnación forzada, son inherentes a la violencia de la guerra y al conflicto armado.
- Pueden ser las últimas en ser alimentadas y pueden ser las primeras en pasar hambre, debido a la inseguridad alimentaria, y es más probable que estén desnutridas, ya que algunas familias priorizan la “inversión” de nutrición en otros miembros de la familia, o incluso en el ganado.
- Sufren de condiciones y suministros sanitarios inadecuados, especialmente durante la menstruación y la lactancia, así como de la falta de servicios de salud sexual, reproductiva y materna, que puede significar una sentencia de muerte para muchas mujeres durante el parto o cuando buscan interrumpir un embarazo.
- Pueden tener una mayor probabilidad de ser obligadas a casarse durante su niñez. El matrimonio (forzado) de niñas puede reducir la carga financiera de sus padres y, al mismo tiempo, puede proporcionarles más ingresos (una dote o precio de novia). Además, en algunos contextos, el matrimonio puede verse como "protector" para las niñas en las circunstancias inseguras de una emergencia, conectándolas a una estructura familiar y garantizando su "honor" y el “honor” de sus familias, en un contexto en el que están expuestas al riesgo de la violencia sexual.
- A menudo se involucran en medios de subsistencia inseguros, incluido el sexo transaccional, para mantenerse a sí mismas y a sus familias.
- Asumen una parte desproporcionada de la carga de las responsabilidades del hogar. Como resultado, están aisladas dentro de sus hogares, haciéndolas vulnerables a la violencia y sin acceso a redes sociales y oportunidades de aprendizaje formal e informal, que son esenciales para su desarrollo y bienestar.
- Desaparecen, literalmente, en el caso de aquellas que se convierten en víctimas de la trata o el secuestro, y en sentido figurado, en el caso de aquellas que se encuentran confinadas en sus hogares para realizar tareas domésticas, cuidar de los demás y, en muchos casos, convertirse en esposas y madres.

Los hombres adolescentes en contextos humanitarios...

- Están en riesgo de participar en actividades peligrosas que generan ingresos, para asegurar su propia supervivencia y para responder a la expectativa de que, como hombres jóvenes, deberían mantener a sus familias.
- A menudo son reclutados en milicias y grupos de combate: algunos adolescentes pueden involucrarse en fuerzas de combate para obtener ingresos o cumplir el papel de un adulto en contextos en los que se espera que los hombres realicen el servicio militar.
- Pueden separarse de sus familias durante el desplazamiento, o buscar oportunidades de generación de ingresos en lugares remotos.
- Están en riesgo de violencia sexual, incluida la violación.
- A menudo permanecen inactivos y aburridos durante las emergencias, carecen de oportunidades para continuar la educación formal, aprender y desarrollar habilidades a través de canales informales y conexiones con los ancianos, o sin oportunidades para asumir roles y responsabilidades que les permitan contribuir a sus comunidades y sociedades en un momento de gran necesidad.

Consulte la **Nota técnica sobre los Adolescentes y la Igualdad de Género** para obtener información sobre cómo se puede utilizar el Kit para Adolescentes para apoyar intervenciones que defienden y promueven los principios de la igualdad de género.

En los contextos humanitarios, los adolescentes con discapacidad ...

- Tienen una mayor probabilidad de ser abandonados o descuidados.
- Están expuestos a un mayor riesgo de violencia y/o abuso que sus compañeros, especialmente cuando están separados de sus familia y cuidadores.
- Pueden perder medicamentos esenciales y dispositivos de asistencia (como gafas, sillas de ruedas, muletas y audífonos), lo que reduce su independencia y aumenta su dependencia de los demás.
- Sufren una mayor vulnerabilidad ante la interrupción o ruptura de las redes en las que confían para recibir asistencia y apoyo (por ejemplo, familiares, amigos, maestros y servicios sociales).

Además de una mayor vulnerabilidad en contextos humanitarios, los adolescentes con discapacidades también enfrentan barreras significativas para acceder a los servicios humanitarios. **Los adolescentes con discapacidad ...**

- A menudo se consideran como una prioridad más baja y experimentan discriminación en el acceso a los servicios humanitarios [Niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Hoja informativa. UNICEF, 2013].
- Es posible que no puedan acceder a la ayuda humanitaria, ya que los servicios o la información sobre los servicios no son accesibles.
- Pueden ser excluidos de las respuestas y los servicios humanitarios, ya que los actores humanitarios en todos los niveles carecen de conciencia y capacidad para diseñar e implementar respuestas inclusivas, lo que garantiza la participación de los adolescentes con discapacidades.
- Puede ser pasados por alto en las evaluaciones de necesidades y en la recopilación de datos, lo que los hace invisibles tanto en la preparación, como en la respuesta humanitaria.
- Pueden ser excluidos debido a políticas que no son inclusivas y que no consideran el impacto de los contextos humanitarios en niños, adolescentes y adultos con discapacidades.

Vea la **Nota Técnica sobre Adolescentes y Discapacidad** para más información.

Los adolescentes enfrentan riesgos para su salud y sus vidas. Los conflictos y las catástrofes naturales elevan el riesgo de los adolescentes de sufrir lesiones o muerte por violencia o accidentes. De manera similar, la desnutrición puede limitar su crecimiento físico y su desarrollo cognitivo puede verse afectado como resultado de experiencias de violencia prolongada, ansiedad o aislamiento. Las lesiones y la desnutrición pueden dar lugar a discapacidades permanentes en adolescentes, quienes posteriormente se enfrentan a situaciones de exclusión, discriminación y vulnerabilidad que experimentan muchos adolescentes con discapacidades.

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes es vulnerable: el acceso inadecuado a la

anticoncepción, el matrimonio infantil y la baja conciencia sobre el sexo seguro, significan que los adolescentes a menudo son vulnerables a las enfermedades de transmisión sexual (incluido el VIH y el SIDA) y los embarazos precoces. Debido a las creencias erróneas de que los adolescentes con discapacidades no tienen (o no deben tener) relaciones sexuales, los adolescentes con discapacidades son particularmente excluidos o se les niega el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva.

En situaciones humanitarias, los adolescentes pueden quedar aislados a medida que aumentan sus responsabilidades familiares y laborales, y pasan menos tiempo en la escuela u otros lugares donde pueden interactuar con amigos. En particular, las

niñas pueden ser mantenidas dentro del hogar por miembros de la familia que se preocupan por su seguridad y/o para evitar atentados a su honor, y estas pueden tener que asumir el papel de cuidadoras de familiares heridos o discapacitados.

Los adolescentes con discapacidad experimentan un mayor riesgo y vulnerabilidad en situaciones humanitarias. En desastres, la tasa de mortalidad para todas las personas con discapacidades es significativamente superior que la del resto de la población (por ejemplo, en el terremoto y el tsunami en Japón en 2011, la tasa de mortalidad para las personas con discapacidad fue el doble que la de las personas sin discapacidad)⁶. Los adolescentes con discapacidad también suelen ser excluidos del apoyo en situaciones humanitarias⁷.

La mayoría de los adolescentes pueden recuperar su salud psicosocial y son capaces de superar experiencias difíciles: los adolescentes sufren experiencias emocionales profundamente perturbadoras en situaciones humanitarias, incluidas la pérdida, el dolor, el miedo, el horror y la desesperación. Sin embargo, la gran mayoría de quienes sobreviven a las crisis son capaces de recuperarse y regresar a un estado normal de funcionamiento y bienestar psicológico, especialmente cuando logran reconstruir una vida normal.

Puede haber tensiones entre adolescentes y adultos en situaciones humanitarias. Los adultos pueden estar preocupados por las formas en que los adolescentes desafían los roles tradicionales, o

pueden verlos como problemáticos. En algunas culturas también puede haber una baja aceptación del derecho de los jóvenes a expresar sus opiniones o participar en las decisiones.

Los adolescentes en contextos humanitarios a menudo tienen los mismos intereses y preocupaciones que aquellos que viven en contextos estables. Están interesados en las amistades, las relaciones románticas, la sexualidad, la salud, la cultura popular y el mundo que los rodea.⁸

Las crisis humanitarias pueden brindar oportunidades positivas a los adolescentes. Si bien las crisis humanitarias pueden ser situaciones extremadamente difíciles y desafiantes, también pueden ofrecer a los adolescentes oportunidades para desarrollar nuevas habilidades, asumir diferentes roles y aprender sobre otras culturas y personas. Pueden estar expuestos a diferentes tradiciones y formas de hacer las cosas, adquirir nuevos idiomas y aprender formas constructivas de contribuir a sus familias.

Todos los adolescentes tienen un papel valioso para desempeñar en situaciones humanitarias. Los adolescentes a menudo contribuyen con gran energía, entusiasmo y creatividad para mejorar sus propias vidas y sus comunidades en tiempos de crisis. Pueden usar sus habilidades y talentos únicos para transitar hacia la edad adulta, y pueden contribuir a los esfuerzos de respuesta humanitaria de diversas formas, tales como participar en evaluaciones de emergencia, cuidar a niños y niñas separados de sus familias y formar clubes para proteger y apoyar a otros jóvenes.

Las crisis humanitarias pueden brindar a los adolescentes oportunidades para lograr un cambio positivo. En las crisis humanitarias, los adolescentes pueden ayudar a transformar las normas tradicionales, incluidas las creencias y prácticas discriminatorias en torno al género. Pueden tomar roles activos como pacificadores en sus comunidades y ayudar a interrumpir los ciclos de violencia, conflicto y

⁶ Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, All under one roof: Disability-inclusive shelter and settlements in emergencies. CICR, Ginebra, 2015.

⁷ Fuentes para el cuadro de texto “En contextos humanitarios, los adolescentes con discapacidad...”: Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, All under one roof: Disability-inclusive shelter and settlements in emergencies. CICR, Ginebra, 2015; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Hoja informativa. UNICEF, 2013; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niñas y Niños con Discapacidad: El Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, Nueva York 2013; y la Organización Mundial de la Salud, Nota de orientación sobre la discapacidad y el manejo del riesgo de desastres, para la salud, OMS, Ginebra, 2013.

⁸ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Adolescent Programming Experiences during Conflict and Post-conflict: Case Studies. UNICEF, Nueva York, 2004.

discriminación que se transmiten de una generación a la siguiente. A medida que asumen nuevos roles y responsabilidades, los adolescentes pueden cambiar la forma en que los adultos los ven y pueden contribuir a transformar las actitudes hacia los jóvenes. También pueden ayudar a crear entornos acogedores, inclusivos y accesibles para los adolescentes con discapacidad, quienes pueden ser excluidos de la educación formal en contextos que no sean de emergencia.

Apoyando a las mujeres y hombres adolescentes través del Kit para Adolescentes

Las actividades, la orientación y las herramientas en el Kit para Adolescentes están diseñadas en torno a los conocimientos clave descritos anteriormente sobre los adolescentes en situaciones humanitarias. El objetivo es abordar los desafíos y oportunidades que enfrentan los y las adolescentes de la siguiente forma:

- Apoyando a los adolescentes para que desarrollen **competencias clave** que puedan ayudarles a sobrellevar las circunstancias estresantes, establecer relaciones saludables, aprender nuevas habilidades y participar de manera positiva con sus comunidades;
- Creando **espacios seguros, acogedores, inclusivos y accesibles** para que los adolescentes trabajen, aprendan, hagan amigos, se diviertan y tomen un descanso de las circunstancias estresantes.
- **Llegando a todos los adolescentes**, especialmente a los y las adolescentes más vulnerables, y apoyando a todos para que participen y se beneficien por igual de las actividades;
- **Diseñando programas que aborden los intereses, circunstancias, habilidades y prioridades de diferentes grupos de adolescentes**, teniendo en cuenta el género, la edad y otros aspectos de sus identidades y circunstancias;
- **Trabajando con adolescentes de una manera participativa** que les permita explorar actividades y temas que les interesen, que promuevan el

aprendizaje a través de la experiencia y les permita tomar la iniciativa.

- **Ofreciendo a los adolescentes espacio para expresarse** a través del arte, dibujo, canto, baile, escritura, narración de historias, deportes y teatro;
- **Proporcionando a los adolescentes oportunidades para innovar**: experimentar, resolver problemas y explorar nuevas ideas;
- **Apoyando a los adolescentes en la construcción o fortalecimiento de relaciones positivas** en sus vidas, particularmente con familiares y amigos;
- **Brindando a los adolescentes oportunidades para contribuir** a sus comunidades y tomar acciones positivas para ellos mismos y para otros;
- **Conectando a los adolescentes con información útil, programas y apoyo** para prevenir y responder a los riesgos para su salud, seguridad, protección y bienestar.

Acerca de los Lineamientos Fundamentales

El documento ‘Lineamientos Fundamentales’ presenta los principios y enfoques clave que guían todas las actividades, las herramientas y la orientación en el Kit para Adolescentes. Explica por qué es importante trabajar con adolescentes en situaciones humanitarias y cómo participar con ellos de tal forma que puedan cambiar sus vidas de manera positiva.

Los Lineamientos Fundamentales describen cómo ayudar a los adolescentes a desarrollar **competencias** clave que pueden ayudarlos a mejorar su bienestar, establecer relaciones sanas y aprender nuevas habilidades; e introduce **enfoques clave** para la participación de hombres y mujeres adolescentes. Explica por qué es necesario dirigirse a los adolescentes por separado de los niños más pequeños, y los desafíos particulares que pueden enfrentar los adolescentes en situaciones humanitarias.

Los Lineamientos Fundamentales reúnen las mejores prácticas para involucrar a los adolescentes y también proporciona **orientación técnica** de sectores clave como el apoyo psicosocial, la educación para la vida, la participación infantil, el género, la discapacidad y la consolidación de la paz. Explica cómo usar la **innovación** y las **artes** para promover el bienestar de los adolescentes, e identifica los recursos clave, la orientación y los estándares que se pueden usar para apoyar las actividades del Kit para Adolescentes.

¿A quién está dirigido el documento “Los Lineamientos Fundamentales”?

El documento ‘Lineamientos Fundamentales’ es para los coordinadores de programas, los facilitadores y para cualquier otra persona que planea usar las actividades, las herramientas y los suministros en el Kit para Adolescentes. También se puede usar como un recurso independiente para cualquier persona que simplemente esté interesada en aprender más acerca del trabajo con adolescentes en situaciones humanitarias.

Cómo usar los Lineamientos Fundamentales

Los Lineamientos Fundamentales proporcionan las bases para todas las actividades, las herramientas y la orientación en el Kit para Adolescentes. Consúltelo junto con la guía para coordinadores y facilitadores del programa para entender cómo involucrar a los adolescentes y para planificar y gestionar intervenciones exitosas con el Kit para Adolescentes.

El contenido de los Lineamientos Fundamentales

Los Lineamientos Fundamentales:

- Describe las **Diez Competencias Clave** para adolescentes que se abordan en el Kit para Adolescentes.
- Presenta los **Diez Enfoques Clave** para trabajar exitosamente con adolescentes.
- Esboza los **conocimientos** clave sobre los adolescentes en situaciones humanitarias.
- Explica cómo la **innovación** y las **artes** pueden promover el bienestar de los adolescentes.
- Reúne **estándares globales, principios y mejores prácticas** de todos los sectores técnicos, para trabajar con adolescentes en educación para la vida, participación infantil, consolidación de la paz, discapacidad, género y apoyo psicosocial.
- Identifica **guías y recursos** que se pueden usar para apoyar las actividades del Kit para Adolescentes.

Las Diez Competencias Clave para adolescentes

El Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes ayuda a los adolescentes en situaciones humanitarias a desarrollar competencias clave para el bienestar emocional, las relaciones sanas y otras habilidades que sean relevantes para sus vidas y circunstancias. Estas competencias se basan en las iniciativas de protección infantil, así como en iniciativas psicosociales, educativas y de empoderamiento de los jóvenes, y constituyen el núcleo de las actividades y los enfoques del Kit para Adolescentes.⁹

Las competencias en el Kit para Adolescentes están organizadas en un marco de diez dominios de competencia. Estas son categorías amplias de conocimiento, actitudes y habilidades que son esenciales para el bienestar y el desarrollo saludable de todos los adolescentes, particularmente aquellos que han sido afectados por crisis y conflictos. Incluyen las habilidades que los adolescentes necesitan para enfrentar una crisis, construir (y restaurar) relaciones sanas, explorar el mundo que los rodea, comprometerse con sus comunidades y perseguir sus intereses y objetivos.

Cada una de las actividades del Kit para Adolescentes está diseñada para ayudar a los adolescentes a adquirir o practicar sus conocimientos, actitudes y habilidades dentro de uno o más de estos dominios de competencia. Algunas actividades introducen estas competencias a un nivel básico, mientras que otras ofrecen a los adolescentes la oportunidad de desarrollar sus conocimientos y habilidades a un nivel más avanzado.

Los diez dominios de competencia

Esta sección describe los diez dominios de competencia y describe cómo pueden abordarse a

⁹ El marco de los diez dominios de competencia utilizados en el Kit para Adolescentes se basa en un marco descrito en *Peacebuilding Knowledge, Attitudes and Skills: A desk study* (UNICEF, 2013). Este marco fue desarrollado para apoyar los programas de UNICEF en educación, protección infantil y juventud en áreas afectadas por los conflictos, e identifica las capacidades clave que los niños y las niñas necesitan para enfrentar los efectos del conflicto y contribuir a la paz. El Kit para Adolescentes utiliza estas mismas competencias, reconociendo sus beneficios para el desarrollo saludable de todos los adolescentes en situaciones adversas, en particular los y las adolescentes que viven crisis humanitarias y en condiciones de pobreza.

través de actividades con adolescentes. Estos dominios proporcionan un punto de partida para decidir qué quiere lograr con los adolescentes en su situación particular, y la mejor manera de utilizar las herramientas y los enfoques en el Kit para Adolescentes.

Es importante trabajar con los adolescentes para identificar qué dominios de competencia son los más relevantes e importantes para ellos. El siguiente paso es desarrollar metas dentro de estos dominios (estos pueden aplicarse a adolescentes de forma individual o en grupo) y seleccionar actividades para abordar dichas metas.

Estos dominios de competencia son solo una guía. Se pueden modificar o ampliar según el contexto y el programa, y no es necesario limitarlos a estos diez. A los adolescentes siempre se les debe dar la oportunidad de identificar otras competencias que deseen desarrollar.

Los diez dominios de competencia incluyen:

- Comunicación y expresión.
- Identidad y autoestima.
- Liderazgo e influencia
- Resolución de problemas y manejo de conflictos.
- Afrontar el estrés y controlar las emociones.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Empatía y respeto.
- Esperanza para el futuro y fijación de objetivos.
- Pensamiento crítico y toma de decisiones.
- Creatividad e innovación

1. Comunicación y expresión

Los adolescentes aprenden continuamente nuevas formas de comunicarse y expresarse. La comunicación y la expresión incluyen la amplia gama de habilidades

involucradas en la transmisión de ideas, sentimientos y opiniones, y la comprensión de los sentimientos y opiniones de los demás. Las habilidades de comunicación y expresión se pueden usar para enfrentar conflictos, promover la paz, comprender y manejar emociones, y construir y fomentar relaciones.

La capacidad de los adolescentes para comunicarse con otros puede verse afectada en crisis humanitarias. En situaciones donde los y las adolescentes han sido separados de sus familias, aislados o expuestos al estigma social, es posible que tengan menos oportunidades de practicar las habilidades de comunicación con los demás. Los adolescentes afectados por conflictos violentos pueden tener dificultades para expresar sus sentimientos y emociones, o confiar en otros lo suficiente para comunicarse abiertamente. Las normas culturales y sociales también pueden influir en la forma en que los adolescentes se sienten cómodos al comunicarse con miembros del otro sexo, y personas de otras generaciones.

Encontrar maneras de comunicarse efectivamente puede ayudar a los adolescentes a orientar sus propias vidas y comprometerse positivamente con los demás. Al reflexionar sobre su estilo de comunicación, y al aprender a reconocer (y evitar) formas negativas de comunicación, los adolescentes pueden influir positivamente en las vidas de quienes los rodean y adquirir conciencia y confianza en sí mismos.

Las habilidades de comunicación también pueden ayudar a los adolescentes a resolver y a negociar problemas con otros, a cooperar, a trabajar en equipo, a desarrollar relaciones positivas y a resolver conflictos.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Escuchar las perspectivas, preocupaciones y necesidades de otras personas;
- Expresar con precisión sus ideas, perspectivas u opiniones;

- Comunicarse con calma y eficacia en situaciones difíciles y
- Comprender cómo la comunicación verbal y no verbal puede contribuir al conflicto o puede conducir a la construcción de la paz en la comunidad.

2. Identidad y autoestima

Los adolescentes permanentemente reexaminan sus identidades y, a menudo, no alcanzan un sentido del "yo" completamente desarrollado hasta la edad adulta. Sin embargo, pueden adquirir un mayor sentido de identidad y autoestima si aprenden más acerca de sí mismos y acerca de la forma en que se integran en los grupos y a la sociedad.

Se debe alentar a los adolescentes a reflexionar sobre sus identidades individuales, incluidas sus fortalezas, debilidades, roles y responsabilidades. También pueden explorar sus identidades de grupo y analizar cómo se definen a sí mismos en relación con su familia, grupos de pares, género, grupos étnicos o religiosos. Esto es particularmente importante en los momentos de conflicto y agitación, ya que en estos períodos dichas identidades y roles pueden cambiar y esto puede representar desafíos y oportunidades para los adolescentes. Por ejemplo, los roles de género pueden cambiar durante los conflictos, y los adolescentes pueden asumir tareas tradicionalmente masculinas, como convertirse en cabeza de familia.

La identidad individual o grupal con la que se asocia un adolescente puede promover la paz o contribuir al conflicto. Los adolescentes deben aprender a ver los atributos positivos de las personas y los grupos, y los beneficios de compartir identidades grupales. También deben comprender cómo los diferentes grupos de personas de diferentes edades, culturas, géneros, castas o grupos étnicos comparten similitudes, y pueden trabajar juntos para lograr objetivos comunes.

La autoestima puede ayudar a los adolescentes a relacionarse con otros e influir sobre ellos de manera positiva. Los adolescentes pueden desarrollar un sentido más positivo de autoestima al reflexionar sobre

sus fortalezas y logros, y las formas en que son valorados y respetados por los demás.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Entender sus fortalezas y debilidades personales;
- Reflexionar sobre sus identidades individuales en relación con su contexto social, cultural e histórico: responder a la pregunta ¿Quién soy yo?
- Reflexionar sobre las identidades de su grupo y cómo se sienten con respecto a su grupo (por ejemplo, grupo de pares, grupo étnico, grupo de edad): responder a la pregunta ¿Quiénes somos?
- Comprender las fortalezas y debilidades del grupo o grupos con los que están asociados.

3. Liderazgo e influencia

Es fundamental que los adolescentes en circunstancias difíciles comprendan que pueden influir sobre las cosas que ocurren en sus vidas. Esto puede motivarlos a tomar decisiones positivas y afectar el cambio.

Las oportunidades para una participación constructiva en el liderazgo y la toma de decisiones pueden ser limitadas en situaciones humanitarias. Sin embargo, practicar habilidades de liderazgo y aprender a influir positivamente en su entorno puede ayudar a los adolescentes a trabajar por un cambio positivo en su familia, sus amigos y sus grupos de pares, así como en la comunidad.

Los adolescentes que comprenden su capacidad de liderazgo e influencia tienen más probabilidades de participar en prácticas que son importantes para su desarrollo social y cognitivo, como buscar nuevos conocimientos, practicar, experimentar y persistir cuando se enfrentan a desafíos u obstáculos.

El desarrollo de liderazgo e influencia también puede ayudar a resolver conflictos y promover la paz. Los adolescentes con fuertes habilidades de liderazgo pueden influir en otros para promover la paz y contribuir a la armonía en sus comunidades.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Reconocer que pueden influir sobre las cosas que suceden en sus vidas;
- Permanecer con un proyecto hasta que se logre un objetivo y superar los contratiempos;
- Tomar medidas para ayudarse a sí mismos y a los demás; y
- Contribuir a la transformación de conflictos/ los problemas con familiares, amigos y grupos de pares.

4. Resolución de problemas y manejo de conflictos

La capacidad para resolver conflictos y problemas de forma no violenta es fundamental para mantener relaciones positivas con los demás y para construir la paz en la comunidad. Esto puede ayudar a los adolescentes en circunstancias difíciles a navegar por transiciones difíciles y a manejar los problemas en su familia, así como en el entorno de los amigos y grupos de pares.

Los adolescentes que han vivido en situaciones de conflictos violentos pueden haber desarrollado formas poco sanas de manejar los conflictos y necesitan aprender formas constructivas para resolver sus problemas. Necesitan aprender cómo analizar las raíces de sus problemas y conflictos, encontrar soluciones en las que ambas partes ganan y practicar habilidades prácticas como la negociación y la mediación. Esto puede ayudarles a resolver conflictos y problemas de manera no violenta y creativa, y a contribuir a la construcción de la paz en su comunidad.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Comprender los problemas subyacentes a los problemas o conflictos;
- Explorar múltiples soluciones/opciones para resolver un conflicto o problema;
- Persuadir a otros para que comprendan y respeten su perspectiva;
- Usar habilidades de negociación durante un conflicto interpersonal; y

- Considerar y respetar diferentes perspectivas y posiciones en un conflicto, desacuerdo o problema.

5. Afrontar el estrés y controlar las emociones

Para que los adolescentes crezcan sanos, necesitan aprender a manejar sus emociones y a desarrollar estrategias para sobrellevar el estrés. Deben poder reconocer y comprender por qué tienen emociones como tristeza, enojo y arrepentimiento, y encontrar maneras de lidiar con las situaciones estresantes con calma.

Los adolescentes en contextos humanitarios viven en circunstancias particularmente difíciles. Es muy importante que desarrollen habilidades para manejar su estrés y de esa forma puedan mitigar sus efectos potencialmente tóxicos sobre su salud mental y física. Al aprender a manejar sus emociones y a lidiar tranquilamente con las situaciones estresantes, pueden mejorar su capacidad de recuperación.

Los adolescentes que pueden manejar su propio estrés y sus emociones también tienen mayor capacidad para reconocer y comprender las emociones de otras personas, y transformarlas de forma positiva. Por ejemplo, los adolescentes que entienden el vínculo entre la emoción y el conflicto pueden reducir más fácilmente el conflicto en sus familias y sus comunidades.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Reconocer y expresar diferentes emociones de manera segura y constructiva;
- Reconocer y comprender su respuesta emocional y su conducta frente al estrés;
- Usar estrategias saludables para reducir el estrés y controlar sus emociones;
- Reconocer cómo las emociones y el estrés afectan los comportamientos de los demás; y
- Responder de manera constructiva a las emociones y el estrés de otras personas.

6. Cooperación y trabajo en equipo

Practicar la cooperación y el trabajo en equipo puede ayudar a los adolescentes a formar y mantener relaciones sanas con otros, y prepararlos para la participación activa en su comunidad a medida que crecen y llegan a la edad adulta. Los adolescentes deben aprender a identificar los beneficios de cooperar con otros, a encontrar maneras de superar las barreras a la cooperación y deben ser alentados a trabajar en equipo para ayudar a construir la paz.

En los contextos humanitarios, los adolescentes pueden ver restringida la posibilidad de practicar la cooperación y el trabajo en equipo, especialmente si están aislados, cargados con responsabilidades de adultos o si las fuerzas sociales prohíben la cooperación con ciertos grupos. En algunas situaciones de conflicto, por ejemplo, si han estado involucrados en fuerzas armadas, los adolescentes pueden incluso haber usado formas negativas o violentas de cooperación y trabajo en equipo. En este caso, es importante reconocer los puntos fuertes de estas experiencias y brindar a los adolescentes formas más positivas de practicar la cooperación y el trabajo en equipo que contribuyan a la paz.

Los adolescentes pueden reemplazar los patrones negativos de resolución de problemas y acusaciones que contribuyen al conflicto, al aprender maneras positivas de cooperar y trabajar en equipo. Pueden aprender formas de identificar e incluir a las personas o grupos que están excluidos y promover la reconciliación y la paz en sus comunidades.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Reconocer cómo sus habilidades y las habilidades de otros son recursos valiosos para un equipo;
- Escuchar las ideas y opiniones de otros y encontrar soluciones cooperativamente;
- Trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en un grupo o equipo; y
- Formar relaciones sanas, respetuosas y cooperativas con los demás.

7. Empatía y respeto

La empatía es la capacidad de imaginar, ver y comprender la situación, los sentimientos y las experiencias de otra persona desde la perspectiva de esa persona. Incluye la capacidad de reconocer los problemas, las necesidades y las metas de otras personas. Los adolescentes deben aprender a apreciar las similitudes y diferencias, y a respetarse a sí mismos y a los demás.

Ayudar a los adolescentes a hablar y escuchar a los demás, a entenderse e imaginarse a sí mismos desde las perspectivas de otras personas, puede ayudarlos a restablecer relaciones positivas con adultos y compañeros, y a aprender a confiar en los demás. Al dedicar tiempo y energía a los demás, y al tener relaciones significativas con diversos tipos de personas, los adolescentes pueden desarrollar empatía y respeto.

Los adolescentes con empatía y respeto por los demás tienden a ser más tolerantes, a responder de manera más positiva a los demás y a resolver mejor los conflictos. Pueden desempeñar un papel activo en la promoción del entendimiento mutuo en la familia, amigos y grupos de pares, así como en la comunidad.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás;
- Asociar imágenes y rasgos positivos con personas de diferentes orígenes e identidades;
- Reconocer y respetar similitudes y diferencias entre ellos y los demás; y
- Construir relaciones positivas con la familia, amigos y los pares.

8. Esperanza para el futuro y fijación de objetivos

Tener esperanza para el futuro es importante para el bienestar psicosocial de los adolescentes. Puede disminuir el estrés, aumentar la resiliencia y empoderar a los adolescentes para que realicen cambios positivos en sus vidas.

En situaciones humanitarias, los sueños y las esperanzas de los adolescentes pueden perderse debido a los problemas en su familia y en su comunidad, así como en posibles interrupciones a su educación. Los adolescentes pueden perder la esperanza de volver a sus vidas como eran antes, o de recuperar el tiempo perdido. Pueden sentirse desanimados y dejar de prepararse para su futuro.

Los adolescentes que tienen esperanzas para el futuro tienen más probabilidades de creer que sus situaciones mejorarán y de prever posibilidades positivas para ellos, sus familias y comunidades. Su capacidad para establecer metas puede ayudarles a perseguir sus esperanzas y trabajar hacia esta visión.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Imaginar un futuro positivo para ellos mismos, sus familias y sus comunidades (incluyendo la posibilidad de paz);
- Comunicar y compartir con otras personas sus esperanzas y metas para el futuro;
- Establecer metas y desarrollar un plan de acción para alcanzar sus esperanzas y visión; y
- Tomar pasos y trabajar conjuntamente con otros para alcanzar sus metas.

9. Pensamiento crítico y toma de decisiones

El pensamiento crítico y la toma de decisiones son importantes para el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Aprender a dudar, a cuestionar y a verificar la información puede ayudar a los adolescentes a analizar críticamente las situaciones, y a identificar las causas del conflicto.

En contextos humanitarios, muchos adolescentes no tienen la oportunidad de practicar el pensamiento crítico o la toma de decisiones debido a normas culturales, restricciones o crecientes tensiones. Con frecuencia se desanima a los adolescentes (particularmente a las mujeres) de cuestionar los puntos de vista comunes, de tomar decisiones o proponer sus propias ideas. En el peor de los casos, pueden ser influenciados y manipulados en acciones

que perturban la paz o contribuyen al conflicto, tales como la perpetuación de prejuicios o el comportamiento violento hacia otros.

Aprender a pensar críticamente y a entender las consecuencias de sus acciones, pueden ayudar a los adolescentes a romper estereotipos nocivos, a analizar sesgos y prejuicios, y a determinar si sus comportamientos contribuyen a la paz o al conflicto. Esto puede ayudar a que los adolescentes identifiquen respuestas alternativas, y tomen decisiones que conduzcan a la paz.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Equilibrar los riesgos y beneficios de los diferentes cursos de acción;
- Reunir y evaluar información para tomar decisiones informadas;
- Apoyar las decisiones con evidencia y fuertes argumentos; y
- Reconocer estereotipos comunes (género, cultura, raza).

10. Creatividad e innovación

La creatividad es la capacidad de pensar y expresar ideas nuevas y originales. Implica imaginar posibilidades más allá de la experiencia de uno y explorarlas en la vida real o a través de canales artísticos como el teatro, el arte, la narración de historias y la poesía. La innovación, como la creatividad, implica experimentar con diferentes formas de mejorar las cosas o resolver problemas.

En situaciones humanitarias, las oportunidades para que los adolescentes se expresen creativamente e innoven, a menudo se ven interrumpidas. La supervivencia cotidiana puede dejar a los adolescentes poco tiempo para jugar de manera creativa y artística, o para experimentar con formas innovadoras de explorar nuevas ideas o enfrentar desafíos.

Se debe alentar a los adolescentes a pensar creativamente y encontrar soluciones innovadoras a los problemas. Esto incluye la capacidad de considerar problemas desde varios ángulos, imaginar diferentes

resultados y pensar en formas creativas para transformar conflictos. Al fomentar la creatividad y la innovación, los adolescentes pueden encontrar formas de trabajar con otros para alcanzar objetivos comunes y contribuir a la paz.

Las metas dentro de este dominio de competencia pueden incluir ayudar a los adolescentes a:

- Explorar ideas creativas a través de la escritura, la música, el teatro y otras artes;
- Experimentar con formas innovadoras de resolver problemas;
- Hacer una lluvia de ideas y generar ideas creativas, conceptos y soluciones; y
- Tomar riesgos saludables y aprovechar las oportunidades que se presenten.

Diez Enfoque Clave para Trabajar con Adolescentes

Los Diez Enfoques Clave son el núcleo de todas las orientaciones, actividades y herramientas en el Kit para Adolescentes, y son fundamentales para las intervenciones exitosas con adolescentes en situaciones humanitarias. Estos Enfoques explican cómo los coordinadores del programa, los facilitadores y otros, pueden involucrarse positivamente con los adolescentes, y describen formas de aprovechar al máximo su tiempo juntos.

Los Diez Enfoques Clave han sido probados con niñas y niños adolescentes de todo el mundo, y se ha determinado que son los enfoques más efectivos para trabajar con adolescentes y hacer cambios positivos en sus vidas. Los Diez Enfoques Clave reúnen las mejores prácticas y estándares de

- Educación básica en habilidades para la vida;
- Apoyo psicosocial y salud mental;
- Protección infantil y programas de apoyo entre pares;
- Participación infantil, adolescente y juvenil;
- Sensibilización respecto al conflicto y consolidación de la paz;
- Sensibilización respecto a las cuestiones de género, resiliencia e iniciativas de equidad; y
- La Convención sobre los Derechos del Niño.

Hay acciones específicas que los coordinadores y facilitadores del programa pueden tomar para poner en práctica los Diez Enfoques Clave. Asegúrense de trabajar juntos y apoyarse mutuamente a medida que toman medidas para involucrar a los hombres y las mujeres adolescentes.

Cuando usted trabaje con adolescentes, lo más importante es la forma en que se relacione con ellos. Cómo involucre a los hombres y mujeres adolescentes en las actividades, el tipo de entorno que cree para ellos y los enfoques que utilice para conectarse con ellos, puede marcar una verdadera diferencia en su trabajo conjunto.

Los Diez Enfoques Clave incluyen:

1. Invite a todos los adolescentes
2. Proporcione estructura y apoyo
3. Escuche a los adolescentes
4. Permita que los adolescentes tomen la iniciativa
5. Incluya a todos los adolescentes
6. Abra espacios para la expresión y la creatividad
7. Desafíe y anime a los adolescentes
8. Improvise y adapte
9. Construya conexiones
10. Refuerce lo positivo

1. Invitar a todos los adolescentes

En tiempos de crisis, los adolescentes más vulnerables son a menudo los más difíciles de alcanzar. Tome medidas para identificar a los y las adolescentes que más necesitan apoyo y trabaje activamente para incluirlos en las intervenciones.

Los hombres y mujeres más marginados en situaciones humanitarias son a menudo los menos visibles. Por ejemplo, las adolescentes con discapacidades pueden ser confinadas en sus hogares debido a la movilidad limitada o el estigma social, y las adolescentes pueden no ser capaces de moverse libremente debido a normas sociales o problemas de seguridad. Esto significa que a menudo las adolescentes con discapacidad se dejan de lado en los programas humanitarios y enfrentan barreras para acceder al apoyo. Trabaje para identificar a los y las adolescentes que podrían beneficiarse de su intervención, incluyendo a los adolescentes de diferentes edades, etnias, clanes, idiomas, orientación sexual y religión, y aquellos con discapacidades. Salga y búsquelos en los lugares donde viven, se reúnen, aprenden, comen, trabajan, oran y juegan, y trate de motivarlos para que se involucren. Sensibilice a sus familias y comunidades sobre su intervención y solicite su apoyo para atraer a adolescentes vulnerables.

Cree espacios seguros y acogedores para recibir a los adolescentes. Esto no implica necesariamente la creación de un centro formal para adolescentes. Simplemente podría significar encontrar un espacio temporal cerca de donde viven y juegan, por ejemplo, en un aula no utilizada o debajo de un árbol. Asegúrese de que los participantes tengan una forma segura y asequible de llegar al lugar, incluyendo las niñas y adolescentes con discapacidades que pueden tener movilidad limitada. Y si los adolescentes no pueden venir a usted, ¡entonces vaya usted por ellos!

Intente programar sesiones en momentos en que haya adolescentes disponibles, y consúltelos para diseñar actividades que les atraigan e interesen. Recuerde que llegar a todos los adolescentes no es solo algo que usted

debe hacer al principio de su intervención, sino que es algo que debe hacer todos los días. Si la inscripción es baja entre los grupos marginados de adolescentes, búsquelos y pregúnteles por qué. Trabaje con ellos y con otros adolescentes para pensar en ideas creativas que les permitan superar las barreras a la asistencia.

Llegar a los adolescentes más vulnerables implica más que solo abrir la puerta. Significa ir por ellos si ellos no pueden llegar a la puerta, darse cuenta si dejan de participar y tratar de traerlos de vuelta. Significa asegurarse de que se sientan bienvenidos, valorados y seguros.

- Identifique a los adolescentes más vulnerables en su área y anímelos a participar en actividades.
- Sensibilice a la comunidad en torno a su intervención y solicite la ayuda de líderes comunitarios, maestros, padres y otras personas para involucrar a adolescentes vulnerables.
- Asegúrese de que los facilitadores y coordinadores del programa trabajen juntos para monitorear la asistencia de los y las adolescentes y vigilen que los más vulnerables no sean dejados de lado.
- Encuentre maneras de superar las barreras de participación y adapte su intervención si los adolescentes vulnerables no asisten (o dejan de asistir) a las actividades.

2. Proporcione estructura y apoyo

Los adolescentes en situaciones de crisis a menudo enfrentan mejor su situación cuando tienen estructura y fuentes de apoyo en sus vidas. Cree un espacio acogedor para hombres y mujeres adolescentes con rutinas claras y actividades estructuradas, y bríndeles apoyo continuo mientras trabajan juntos.

Una estructura y una rutina clara pueden ser reconfortantes para los adolescentes que están enfrentando experiencias difíciles y se están ajustando a muchos cambios a su alrededor. Programe las actividades en horarios fijos y divúlguelos ampliamente. Asegúrese de que los adolescentes

sepan cuándo hay cambios en el programa, como un nuevo horario o lugar para reunirse.

Siga una secuencia predecible en las sesiones y actividades, para que los adolescentes sepan lo que sigue y se sientan más cómodos participando. Guíe los debates y las actividades de **forma estructurada**, incluso cuando el objetivo de su sesión es simplemente que los adolescentes se diviertan o se expresen de manera creativa. No sea rígido o estricto, pero establezca un inicio y un final de actividades que sean claros, proporcione instrucciones y haga sugerencias mientras los adolescentes trabajan juntos.

Apoye a los adolescentes interviniendo cuando necesiten ayuda. Deles espacio para trabajar por su cuenta, pero prepárese para brindar sugerencias o ayuda cuando sea necesario. Deje que experimenten y luchan con los desafíos, pero intervenga si sus sentimientos de frustración, confusión, cansancio o ira se vuelven inmanejables. Ayúdelos a manejar sus expectativas cuando intenten algo ambicioso, y anímelos a usar la decepción y el fracaso como una oportunidad para practicar la paciencia y las habilidades para enfrentar los problemas.

Apoye a los adolescentes estableciendo límites y tomando medidas preventivas cuando su seguridad esté amenazada. Reconozca cuándo los adolescentes están explorando los temas de su grupo de una manera que podría ponerlos en riesgo y prepárese para intervenir con tacto. Por ejemplo, puede que no sea seguro para los adolescentes discutir temas políticos o religiosos delicados, y en algunos casos, revelar información muy personal o dolorosa podría hacer que ellos (u otros adolescentes) se sientan angustiados. A medida que ellos experimentan y exploran, observe las señales de advertencia de que pueden estar a punto de hacer algo que podría resultar dañino para sí mismos o para otros. Si es así, intervenga y deténgalos. Si han sido lastimados, conéctelos con la asistencia y los servicios que requieran.

Trabaje con adolescentes para que ellos puedan establecer una estructura y se apoyen mutuamente. Ayúdelos a crear reglas para compartir ideas y comentarios de manera positiva, y para tratar a los

demás con respeto. Aliente a los adolescentes a que escuchen y aprendan unos de otros, y que den la bienvenida a otros de diferentes orígenes e intereses. Practique y respete sus reglas cuando trabaje con ellos.

- Programe sesiones en horarios fijos y siga una secuencia predecible de actividades, por ejemplo, inicie y finalice las sesiones con un ritual particular, como una canción o un baile.
- Guíe las actividades y los debates de forma estructurada en lugar de dejarlos demasiado abiertos, ya que esto puede hacer que las sesiones sean difíciles de manejar y supongan riesgos para los adolescentes.
- Brinde apoyo a los y las adolescentes cuando lo necesiten y ayúdelos a no sentirse abrumados o desanimados cuando las cosas no funcionen.
- Establezca límites para los adolescentes y protéjalos de daño autoinfligido o de hacer daño a otros.
- Ayude a los adolescentes a desarrollar reglas para el trabajo en equipo, de tal forma que se establezcan límites al comportamiento y se fomente el respeto y la tolerancia.
- Reconozca cuando requiera apoyo y solicítelo.

3. Escuche a los adolescentes

Para trabajar exitosamente con adolescentes, usted debe escucharlos. Asegúrese de tomarse el tiempo necesario para conocer las vidas de los adolescentes y explorar las ideas que estos tiene acerca del trabajo juntos y asegúrese de darles espacio para expresarse.

Los adolescentes saben mejor que nadie cuáles son sus necesidades, intereses y desafíos. Trabaje con ellos para diseñar intervenciones que les parezcan interesantes y útiles, y solicite su apoyo para llegar a otras niñas y niños. Permítales establecer sus propios objetivos, proponer nuevas actividades y escuchar sus sugerencias para mejorar su trabajo en conjunto.

Aliente a los adolescentes a expresarse de diferentes maneras, a través del dibujo, la escritura, el juego de roles, el baile, la música y el humor, para que usted pueda conocer el mundo a través de sus ojos.

Permítales hablar sobre temas que les interesan (incluso cuando plantean temas incómodos), pero también preste atención a lo que dicen a través de la comunicación no verbal: con sus rostros, sus silencios, su energía y su comportamiento. Tenga en cuenta que los adolescentes pueden estar preocupados por problemas o inquietudes en sus vidas y no siempre pueden concentrarse en las actividades.

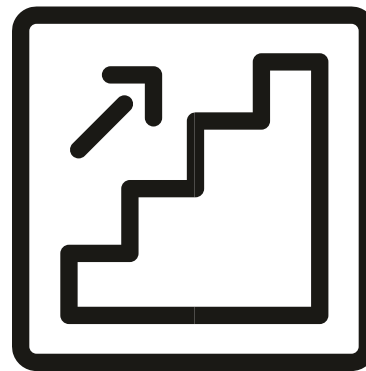
Encuentre diferentes maneras de comunicarse y conectarse con diferentes grupos de adolescentes, como niñas, niños o grupos de edad más jóvenes y mayores. Permítales hablar abiertamente sobre sus vidas y describir sus relaciones, intereses y desafíos. Deles la oportunidad de hablar sobre experiencias difíciles y para expresar emociones como el dolor y la ira si así lo desean, pero nunca presione para compartir experiencias dolorosas. Espere a que los adolescentes se planteen temas difíciles y respete sus decisiones sobre lo que desean compartir.

Respete las normas culturales sobre cómo se supone que los niños y las niñas deben expresar sus sentimientos y emociones, o intercambiar información personal. Por ejemplo, el llanto, el contacto visual o el contacto físico pueden ser promovidos o desincentivados, o ciertos temas pueden ser muy delicados. Nunca obligue a nadie a comunicarse de manera que se sienta incómodo o avergonzado.

Escuche a los adolescentes. Haga preguntas. Escuche sus respuestas. Utilice esta información para trabajar juntos de manera que satisfaga las necesidades de las niñas y los niños y les permita conectarse y crecer.

- Tómese el tiempo para hablar con los adolescentes sobre sus intereses, preocupaciones, esperanzas y metas.
- Involucre a los adolescentes en todos los aspectos de la planeación y el manejo de su intervención, y escuche sus ideas para mejorar su trabajo en conjunto.
- No de sermones ni tome la palabra de forma dominante durante las sesiones.
- Utilice lenguaje corporal y contacto visual que sean culturalmente apropiados.

- Preste atención a cómo los adolescentes se expresan verbalmente y no verbalmente.
- Ofrezca a las niñas y los niños un espacio para hablar abiertamente sobre temas positivos y negativos en sus vidas, pero no los presione a compartir experiencias o sentimientos dolorosos si no lo desean.
- Esté al tanto de cualquier barrera que pueda impedir que los adolescentes hablen de manera cómoda o abierta. Por ejemplo, es posible que no quieran discutir ciertos temas delante de sus padres, o que las niñas no quieran hablar frente a los facilitadores hombres.



4. Permita que los adolescentes tomen la iniciativa

Los adolescentes pueden tomar la iniciativa en sus vidas y con frecuencia lo hacen: toman decisiones que dan forma a sus caminos y desempeñan roles activos en sus familias y comunidades. ¡No los subestime! Mientras que trabaja con hombres y mujeres adolescentes, permítales tomar la iniciativa y anímelos a probar nuevos roles y responsabilidades.

Los adolescentes son capaces de hacer las cosas por sí mismos y hacerse cargo de sus vidas. Durante su tiempo juntos, bríndeles oportunidades para probar diferentes tareas, como facilitar actividades, administrar suministros, inventar herramientas y llegar a otros niños y niñas vulnerables. Permítales usar su propia iniciativa para encontrar formas creativas de trabajar juntos, y permítales intervenir y

asumir roles diferentes si se sienten preparados para ello.

Tenga en cuenta que algunos adolescentes pueden estar listos para mayores responsabilidades que otros. Por ejemplo, los adolescentes mayores, que ya asumen roles de adultos en sus familias y comunidades, pueden estar interesados en realizar trabajos que normalmente realizan los adultos voluntarios o incluso el personal del programa, como la facilitación, la planificación o el monitoreo. Bríndeles oportunidades para realizar sesiones y permítales que aporten sus propias ideas para apoyar su trabajo en conjunto.

Si los adolescentes no quieren asumir tareas más difíciles, no los obligue a hacerlo. En particular, las niñas y los niños más jóvenes, y aquellos que enfrentan experiencias difíciles pueden no sentirse preparados para desempeñar roles con altos niveles de responsabilidad. En su lugar, encuentre formas más simples y a menor escala para que tomen la iniciativa cuando se sientan listos.

Entregar el liderazgo a los adolescentes significa dar un paso atrás cuando estos intervienen. Esté atento, ofrezca sugerencias y brinde apoyo si es necesario. Pero prepárese para que los adolescentes los sorprendan con su capacidad para hacer cosas por sí mismos.

Brinde a los adolescentes espacio para que tomen la iniciativa en diferentes tareas y roles, como cuidar los suministros, planificar actividades, facilitar sesiones, realizar ejercicios de calentamiento o energización, encargarse de grupos más jóvenes y administrar espacios de actividades.

- Anime a los adolescentes a que sugieran formas en que podrían tomar la iniciativa y a decidir cuándo están listos para pasar a otra Fase de Adolescentes.
- No obligue a los adolescentes a asumir tareas o roles para los que no están preparados o con los que no se sienten cómodos.

- Permita que los adolescentes tomen la iniciativa, pero esté preparado para intervenir ofreciendo apoyo y aliento cuando lo necesiten.



5. Incluya a todos los adolescentes

Es importante dar la bienvenida a todos los adolescentes, ofreciéndoles apoyo. Tome medidas para incluir a niñas y niños de todos los ámbitos de la vida en su intervención, y adapte las actividades para que todos tengan la oportunidad de participar por igual, de aprender unos de otros y de sentirse parte del grupo.

La inclusión comienza por llegar a todos los adolescentes. Esfuércese por invitar a adolescentes sin importar su género, edad, grupo étnico, idioma, orientación sexual, religión y condición de discapacidad. Incluya a los adolescentes sin importar lo que hagan fuera de las actividades del programa o lo que hayan experimentado en el pasado. Nunca excluya o discrimine a los adolescentes por su identidad, experiencia o antecedentes.

Algunos programas pueden dirigirse a adolescentes específicos, como niñas/niños más jóvenes/mayores, o grupos marginados con intereses y necesidades particulares. Sin embargo, es importante no reforzar las divisiones entre los adolescentes o fortalecer los roles tradicionales que crean desigualdades (es decir, entre niñas y niños). En su lugar, cree oportunidades para que los adolescentes que son diferentes aprendan unos de otros y trabajen juntos.

Enfóquese en actividades que les permitan a los adolescentes compartir y celebrar sus diferentes orígenes, habilidades y culturas, y superar estereotipos y prejuicios. Convoque a participantes con y sin

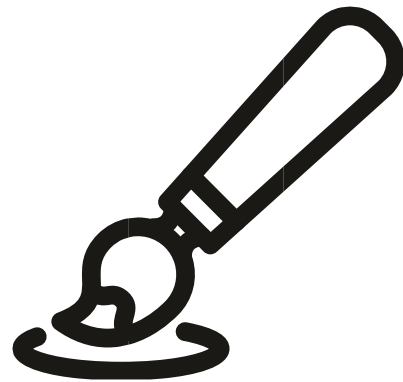
discapacidades, adolescentes de comunidades de acogida y refugiados y adolescentes con diferentes religiones y orígenes culturales o étnicos. Sin embargo, tenga en cuenta que en algunos casos puede ser difícil o inapropiado para ciertos adolescentes trabajar juntos, por ejemplo, si pertenecen a grupos rivales en el conflicto. Recuerde que siempre debe ser sensible a las dinámicas culturales, sociales y de conflicto en su comunidad particular, para que usted no cause ningún daño involuntario a los adolescentes.

Asegúrese de que todos los adolescentes estén igualmente incluidos en las actividades del programa. Varíe las actividades para que los adolescentes con habilidades diferentes tengan la oportunidad de experimentar desafíos y mostrar sus talentos. Adapte algunas actividades para que los adolescentes con diferentes habilidades puedan participar plenamente, y nadie tenga que limitarse a observar (a menos que así lo deseen). Intente crear un entorno en el que todos puedan participar en igualdad de condiciones.

Trabaje con adolescentes para crear acuerdos grupales de tal forma que todos tengan la oportunidad de hablar, probar diferentes actividades y tomar decisiones. Lo más importante es trabajar con los adolescentes para respetarse e incluirse mutuamente, de modo que todos se sientan cómodos y valorados en su grupo.

- Anime a los adolescentes a compartir y celebrar sus diferentes orígenes y culturas.
- Planifique actividades energizantes, actividades tranquilas, actividades para fomentar la creatividad y actividades para la resolución de problemas, entre otras, para que todos puedan hacer algo que disfruten o en lo que se destaquen.
- Permita que los adolescentes participen a su manera, incluso si simplemente eligen quedarse al margen. Siga dándoles la bienvenida y aliéntelos, y recuerde que pueden beneficiarse de las sesiones de formas que no sean obvias para usted.

- Encuentre formas de adaptar las actividades para los adolescentes que puedan tener un menor grado de alfabetismo, aquellos que tengan discapacidades o sean tímidos al participar.
- Ayude a los adolescentes a establecer reglas para el trabajo conjunto, de tal forma que todos puedan tomar decisiones, participar en actividades y sentirse parte del grupo.



6. Abra espacios para la expresión y la creatividad

Todos los adolescentes necesitan oportunidades para expresarse y explorar su creatividad, especialmente en tiempos de crisis. Cree un espacio para que las niñas y los niños experimenten nuevas formas de comunicar sus pensamientos y sentimientos, y utilicen su imaginación a través de diferentes artes y actividades.

Hay muchas maneras de animar a los adolescentes a expresarse creativamente. Muéstreles diferentes maneras de comunicarse hablando, cantando, bailando, escribiendo, dibujando, dramatizando y construyendo. Conéctelos con las tradiciones culturales de sus comunidades y expóngalos a nuevas tradiciones. Bríndeles oportunidades para hacer cosas, y permítales experimentar y ser juguetones a medida que se expresan a través de proyectos de lenguaje, música y arte.

Permita a los adolescentes disfrutar de la creatividad. No los obligue a hacer las cosas de la manera correcta, especialmente cuando están trabajando en proyectos creativos. Evite dirigir las ideas de los adolescentes hacia proyectos que sean prácticos o útiles. Ayúdelos a establecer metas alcanzables, pero permítales imaginar mundos más allá de lo que parece posible, a través del

teatro, el dibujo, la narración y otras formas de expresión.

Los hombres y las mujeres adolescentes necesitan espacio para admirar y explorar nuevas ideas para que puedan aprender y participar de forma positiva con el mundo. Esto puede ser particularmente útil para los adolescentes que están enfrentando experiencias difíciles y necesitan un descanso para pensar en ellos mismos. Deles tiempo para sentirse relajados y libres, y para disfrutar de su imaginación y creatividad.

- Brinde a los adolescentes tiempo y espacio para practicar, experimentar y jugar.
- Brinde a los adolescentes oportunidades para expresarse creativamente a través del lenguaje, el canto, el baile, la escritura, el dibujo, el teatro y la construcción.
- Incorpore cierta flexibilidad a sus sesiones para que los adolescentes puedan dedicar tiempo a ideas, actividades o proyectos que capturen su imaginación.
- Anime a los adolescentes a conectarse con las tradiciones culturales y los rituales, y expóngalos a otras nuevas tradiciones.



7. Desafíe y anime a los adolescentes

Los adolescentes lo pueden sorprender con su capacidad para asumir tareas complejas y exigentes.

Desafíelos a lo largo de su trabajo conjunto y apóyelos a experimentar con soluciones.

Los adolescentes necesitan nuevos desafíos para abrir sus mentes y mantenerlos interesados. Plantéeles diferentes desafíos como parte de las actividades y

ayúdelos a encontrar sus propias maneras de enfrentarlos. Apóyelos para que asuman nuevos roles y responsabilidades, y asuman el liderazgo en las actividades cuando se sientan listos.

Experimentar es una parte importante de la gestión de los desafíos. Ofrezca a los adolescentes espacio para hacer lluvias de ideas, debatir soluciones y probar diferentes estrategias para lograr objetivos. Recuerde que experimentar significa que no siempre lograrán su objetivo en el primer intento. Cuando las cosas no salen como esperaban los adolescentes, recuérdelos que piensen en lo que aprendieron, en lugar de centrarse en sentir que han fallado.

Anime a los adolescentes tanto como sea posible. Observe cuando aprenden algo nuevo o hacen algo bien y asegúrese de que ellos mismos reconozcan sus logros. Reconozca sus esfuerzos, incluso cuando no hacen algo perfectamente, y felicítelos por su valentía y persistencia para enfrentar los desafíos.

Siempre debe haber un equilibrio entre desafiar y experimentar, por un lado, y la estructura y el apoyo por el otro lado. No frustre a los adolescentes dejándolos asumir desafíos que son demasiado ambiciosos para el tiempo y los recursos que tienen disponibles. Ayúdelos a experimentar con las mismas ideas en una escala más manejable y anímelos a seguir intentando nuevas formas de resolver problemas y encontrar soluciones.

- Identifique tareas desafiantes que resulten atractivas para los adolescentes con diferentes intereses y capacidades.
- Brinde a los adolescentes espacio para experimentar con diferentes retos y actividades.
- Permita que los adolescentes cometan errores, e incluso que fracasen y se den por vencidos (o tomen un descanso), pero aliéntelos a aprender de sus experiencias y a seguir adelante.
- Evite plantear a los adolescentes desafíos que puedan resultar demasiado abrumadores, o que puedan hacerlos sentir muy desanimados o

frustrados, e intervenga ofreciendo apoyo si es necesario.

8. Improvise y adapte

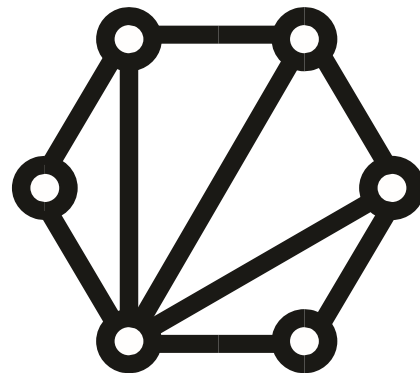
Deberá improvisar y continuamente adaptar las actividades a medida que trabaja con adolescentes. Tómese tiempo para comprender lo que los adolescentes quieren y necesitan del tiempo que van a compartir, y prepárese para hacer las cosas de manera diferente.

Es importante escuchar y observar de cerca a los adolescentes mientras trabajan juntos. Cambie o modifique las actividades si los adolescentes parecen estar aburridos, confusos o frustrados, y escuche sus sugerencias sobre cómo se podrían hacer las cosas de manera diferente. Adaptar también puede significar aumentar o intensificar las actividades que están funcionando. Preste atención cuando los adolescentes disfrutan ciertos tipos de actividades, o desean más tiempo para trabajar en cosas que les interesan.

Tenga en cuenta que los adolescentes no son todos iguales (su edad, habilidades, género y otros factores afectarán el grado de participación) y adapte las sesiones para que todos tengan la oportunidad de participar en actividades y decisiones. Agrupe a los adolescentes según su edad, nivel de desarrollo, género o intereses (si esto es relevante en su contexto), y adapte las actividades para satisfacer las necesidades de los adolescentes. A medida que estos crecen, usted debe encontrar nuevas formas de desafiarlos y desarrollar sus habilidades, y debe improvisar con nuevos enfoques para estimular su curiosidad y creatividad.

¡Improvise y sea flexible! Dele un giro diferente a una actividad o pruebe un nuevo tipo de juego, ejercicio o actividad artística. Mejor aún, intercambie ideas con los adolescentes para ver qué ideas se les ocurren. Use los Diez Enfoques Clave, pero no se limite a ellos, y deje que la improvisación sea una forma de crear nuevas conexiones y descubrimientos.

- Observe y consulte con los adolescentes mientras trabajan juntos, y adapte las actividades para satisfacer sus intereses y prioridades.
- Adapte las actividades a la edad, el género y las capacidades de los adolescentes. Por ejemplo, si los adolescentes tienen bajos niveles de alfabetización, se centran en la música, el teatro y otras actividades que no involucran la escritura; y modifique las actividades para diferentes grupos de edad para que sean más cortas, más largas o más/menos complejas.
- Adapte las actividades para conocer nuevos contextos, como dar la bienvenida a nuevas niñas y niños, despedirse de los participantes que se van, o responder a eventos como cumpleaños, cambios en la situación humanitaria o cualquier otra cosa que sea importante para los adolescentes.
- Prepárese para improvisar, pruebe nuevas actividades y escuche las sugerencias de los adolescentes para trabajar y divertirse juntos.



9. Construya conexiones

Sentirse conectado con los amigos, la familia, la comunidad y el mundo que los rodea, es esencial para el bienestar de los adolescentes. Ayúdelos a construir estas conexiones mientras trabajan juntos.

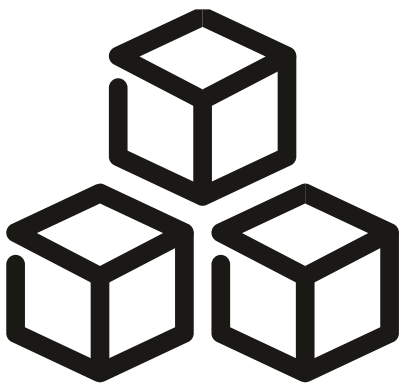
Asegúrese de dar a los adolescentes la oportunidad de conocerse unos a otros, que se conviertan en amigos y se sientan parte de un equipo. Permita que surjan

amistades cercanas de forma natural y ayude a todos a sentirse conectados y a trabajar bien juntos. Anímelos a incluir a otros adolescentes en las actividades de su programa y a darles la bienvenida a todos.

Aliente a los adolescentes a usar sus crecientes habilidades en comunicación y trabajo en equipo para construir mejores relaciones con amigos, familiares y otros miembros de la comunidad. Consulte con ellos para ver cómo se desarrollan estas relaciones.

Ayude a los adolescentes a conectarse con los recursos y oportunidades que los rodean. Anímelos a buscar materiales, espacios e información que puedan usar en sus proyectos y actividades, y a conectarse con miembros de la comunidad que tengan conocimientos y habilidades.

- Ayude a los adolescentes a conocerse a través de actividades de fortalecimiento de equipos, proyectos grupales y actividades divertidas, y deje que surjan amistades de forma natural.
- Comuníquese con miembros de la comunidad que pueden compartir habilidades y conocimientos valiosos con los adolescentes, y enséñeles acerca de su historia, sus tradiciones y su cultura.
- Brinde a los adolescentes oportunidades para colaborar con adultos a través de comités directivos, exposiciones comunitarias, eventos y proyectos.
- Proporcione a los adolescentes información sobre los problemas que les interesan y conéctelos a cualquier servicio que puedan necesitar.



10. Refuerce lo positivo

Incluso en las circunstancias más difíciles, los adolescentes tienen recursos y fortalezas que pueden aprovechar. Mientras trabajan juntos, anime a los adolescentes a enfocarse en los aspectos positivos de sus vidas y trate de crear un ambiente divertido y creativo para trabajar juntos.

Los adolescentes pueden tener más habilidades y fortalezas de lo que creen. Ayúdelos a reconocer las formas en que contribuyen a sus familias y comunidades, a cuidarse a sí mismos y a los demás en su entorno. Ayúdelos a reflexionar sobre sus habilidades y fortalezas, y a explorar formas en que puedan usar su creatividad y energía para resolver problemas, contribuir nuevas ideas y construir comunidades pacíficas.

Aliente a los adolescentes a enfocarse en lo que tienen, en lugar de centrarse en lo que no tienen. Tienen personas a su alrededor que pueden apoyarlos, recursos que pueden usar y oportunidades para aprender. Dé un buen ejemplo para los adolescentes al mostrarles lo que puede hacer, incluso cuando los suministros y el equipo son limitados y las condiciones son difíciles.

Trate de crear una atmósfera positiva para su trabajo juntos. Concéntrese en divertirse, ser creativo y tomarse un descanso de las preocupaciones y el estrés. Demuéstreles a los adolescentes que es posible tener experiencias positivas incluso en situaciones difíciles, y que todavía pueden divertirse y reírse juntos. Ensaye nuevas actividades, discuta ideas diferentes, asuma riesgos y, sobre todo, ¡disfrute de su tiempo juntos!

Construir sobre lo positivo no significa hacer de cuenta que las dificultades no existen. Los adolescentes, especialmente en tiempos de crisis, enfrentan pérdidas y carencias muy reales que pueden ser difíciles de dejar de lado. Si los hombres y las mujeres adolescentes quieren hablar sobre experiencias y sentimientos negativos, déjelos. Siempre respete sus emociones o estados de ánimo; no los obligue a sonreír, reír o pretender sentirse felices cuando no lo están. Por el contrario, hágales saber a los adolescentes que usted está allí para ellos y que los apoya.

En la medida de lo posible, intente crear un espacio acogedor y alegre para que los adolescentes trabajen juntos y aliéntelos a construir sobre los aspectos positivos de sus vidas.

- Ayude a los adolescentes a reconocer y desarrollar sus fortalezas y habilidades.
- Aliente a los adolescentes a identificar los recursos que tienen a su alrededor, incluyendo las personas que pueden ayudarlos, los materiales que pueden usar y la información de la que pueden aprender.
- Cree un ambiente divertido y positivo para su trabajo en conjunto e intente dejar de lado sus frustraciones y preocupaciones.
- Aliente a los adolescentes a jugar, reír y divertirse, pero respete sus emociones y no los obligue a aparentar estar felices cuando no lo están.
- Sea positivo y alentador, y hágales saber a los adolescentes que usted está allí para apoyarlos.

¡No se de por vencido!

Trabajar con adolescentes puede ser un reto. A veces puede parecer que usted no está progresando y que los adolescentes realmente no se benefician (o disfrutan) del trabajo juntos. ¡Pero no se de por vencido! Puede tomar tiempo para que los adolescentes se sientan cómodos y confíen en usted, especialmente en circunstancias difíciles.

Sea paciente. Continúe acercándose a los hombres y mujeres adolescentes, aliéntelos a participar en las actividades y hágales saber que pueden contar con

usted. Recuerde que incluso el adolescente más retraído o más problemático puede beneficiarse de su trabajo de una manera que quizás usted no pueda ver. Siga asistiendo, y continúe mostrándoles que ellos son importantes para usted.

Asegúrese de reconocer cuándo necesita apoyo y solicítelo. Asegúrese de que los facilitadores y los coordinadores del programa trabajen juntos para ayudarse mutuamente, para compartir información sobre qué funciona y qué no funciona y para resolver cualquier problema. Reconozca que el trabajo que está haciendo es desafiante y que solicitar apoyo no significa que haya fracasado. Intente aprender de sus experiencias y no sea demasiado duro consigo mismo.

Sobre todo, ¡intente disfrutar su tiempo con los adolescentes! Deje de lado sus preocupaciones y dificultades y tenga sentido del humor cuando las cosas no salgan según lo planeado. Tómese el tiempo para conectar con los y las adolescentes, para reírse, divertirse y ser creativo. Y no olvide cuánto puede aprender de los adolescentes mientras trabajan juntos.

Usando los Diez Enfoques Clave

A medida que usted lea la orientación y las herramientas que se proporcionan en los Lineamientos Fundamentales, en la Guía del Coordinador del Programa y en la Guía del Facilitador, usted encontrará recordatorios para que utilice uno o más de los Diez Enfoques Clave. Esto le ayudará a manejar su intervención con el Kit para Adolescentes y a trabajar con adolescentes en sus Círculos de Adolescentes.

No hacer daño

Lo más importante que debe recordar al trabajar con adolescentes es No Hacer Daño. Eso significa asegurarse de que los y las adolescentes no se vean perjudicados involuntariamente por su trabajo conjunto. Por ejemplo:

- Presionar a los adolescentes para que hablen sobre experiencias de vida angustiantes, para que participen en actividades con las que se sienten incómodos o para que asuman roles para los que no se sienten listos, pueden molestarlos o avergonzarlos e incluso podría alejarlos.
- Poner a los adolescentes a cargo de suministros valiosos podría ponerlos en riesgo de robo o podría despertar el disgusto de sus compañeros si se pierden o se dañan artículos
- Organizar actividades mixtas con hombres y mujeres, en culturas donde los hombres y las mujeres adolescentes están estrictamente segregados, puede estigmatizar a los participantes y resultar en castigos por parte de sus familias o comunidades.
- Organizar actividades en espacios de difícil acceso para los adolescentes podría exponerlos a peligros en el camino (por ejemplo, robo, minas, agresión).
- Alentar a los adolescentes a hablar públicamente sobre temas controvertidos en lugares donde existe una tolerancia limitada a la libre expresión, podría ponerlos en peligro.

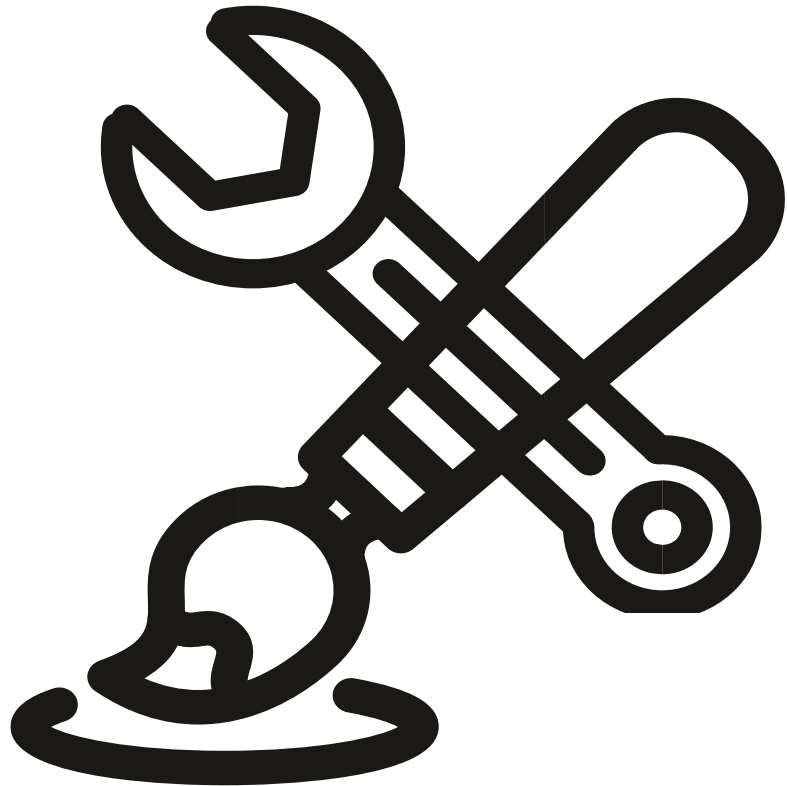
No importa lo que haga con los adolescentes, primero considere los riesgos potenciales involucrados y asegúrese de no exponerlos a peligro.

Adolescentes, expresión e innovación

El Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes (Kit para Adolescentes) apoya a las mujeres y a los hombres adolescentes para mejorar su bienestar, aprender habilidades importantes para la vida y conectarse con sus comunidades a través de actividades que se centran en la expresión y la innovación.

Esto les permite a los adolescentes experimentar, expresarse y aprovechar talentos que quizás no sepan que tienen. Les da tiempo para reflexionar, crear y divertirse mientras resuelven problemas y exploran nuevas ideas.

Al priorizar la expresión y la innovación, el Kit para Adolescentes complementa y brinda una alternativa creativa a otros enfoques para adolescentes, que se enfocan más en los deportes, el aprendizaje formal y las habilidades vocacionales. De esta manera, a las mujeres y hombres adolescentes se les da la oportunidad de probar diferentes tipos de actividades, practicar nuevas habilidades y disfrutar de algo nuevo.



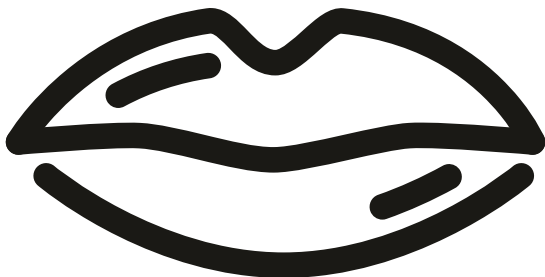
Los adolescentes y la expresión

El Kit para Adolescentes ayuda a los adolescentes a expresarse a través de las artes, con el fin de promover su bienestar, su proceso de aprendizaje y su compromiso con la comunidad.

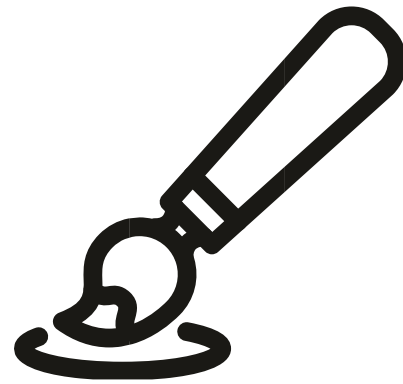
Trabajar con las artes puede ayudar a los adolescentes a expresar ideas y sentimientos, aprender habilidades para la vida y experimentar con nuevas formas de percibir el mundo que los rodea. Diferentes tipos de arte pueden conectar a los adolescentes con sus culturas y sus tradiciones, y brindarles oportunidades para contribuir de forma creativa a sus comunidades.

En contextos humanitarios, a menudo se interrumpen las oportunidades para que los adolescentes se expresen a través de las artes. El desafío diario de sobrevivir deja a los adolescentes poco tiempo para jugar de manera creativa y artística, o para perseguir formas de arte que les interesen.

Explorar las artes puede ayudar a los adolescentes a mejorar su bienestar emocional. A través del dibujo, la pintura, el canto o el baile, pueden tomarse un descanso del estrés y las difíciles circunstancias de su entorno. Pueden expresar de forma segura los sentimientos difíciles (por ejemplo, contando o escribiendo una historia), y usar su imaginación para abordar sus esperanzas y preocupaciones. En las comunidades afectadas por conflictos, los adolescentes pueden usar el arte tradicional y otros tipos de arte para apoyar la sanación mutua después de experiencias violentas o pérdidas. En otros casos, los adolescentes, al igual que los adultos, pueden simplemente encontrar alegría y consuelo en la experiencia de crear arte.



Trabajar en proyectos de arte, ya sea de forma individual o en grupos, puede ayudar a las mujeres y hombres adolescentes a desarrollar nuevas destrezas y habilidades para la vida. A través de diferentes tipos de arte, los adolescentes aprenden nuevas formas de expresar sus sentimientos e ideas y a interpretar lo que ven y escuchan a su alrededor. Artes como la narración de cuentos y el teatro ayudan a los adolescentes a desarrollar empatía y respeto, permitiéndoles explorar las experiencias y los sentimientos de otras personas, ya sean reales o imaginarias. Artes como la redacción y el dibujo permiten a los adolescentes fortalecer su perseverancia y su paciencia. Colaborar en proyectos artísticos, como exposiciones o actuaciones, también brinda a los adolescentes una gran oportunidad para practicar habilidades interpersonales. Los adolescentes aprenden a comunicarse, a planificar, a tomar decisiones y a resolver problemas.



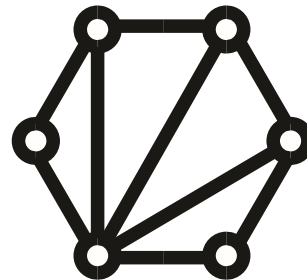
Expresarse a través de las artes también puede ayudar a los adolescentes a conectarse de forma positiva con sus comunidades y a establecer relaciones sociales que sean importantes para su bienestar. Al involucrar a artistas adultos de la comunidad en actividades con el Kit para Adolescentes, los adolescentes pueden beneficiarse de su experiencia y conocimiento y aprender más sobre sus tradiciones y cultura. Los artistas adultos también pueden disfrutar de la energía y la creatividad de los adolescentes y ayudarlos a asumir roles positivos en su comunidad.

Las artes incluyen:

- Dibujo
- Pintura
- Creación de murales
- Hacer collage (*collage*)
- Cantar
- Bailar
- Participar en coros/cánticos
- Tocar instrumentos musicales
- Narrar cuentos
- Escribir cuentos, poemas u obras de teatro.
- Actuar
- Improvisar
- Artesanías
- Fotografía
- Video
- Escultura

Las artes también pueden ser una manera para que los adolescentes realicen acciones positivas. Por ejemplo, los adolescentes pueden usar las artes para compartir con sus comunidades mensajes que salvan vidas y consejos útiles. En calidad de educadores y artistas, adolescentes alrededor del mundo han utilizado el teatro, la danza, las canciones y el arte para informar a sus comunidades sobre la violencia, las enfermedades y otros riesgos asociados con las situaciones humanitarias.

Cuando los adolescentes comparten obras de arte, pueden aportar nueva energía y vitalidad a sus comunidades, y pueden ayudar a restaurar una parte de la creatividad que puede haberse perdido en un desastre o en un conflicto. Las exposiciones de dibujos, pinturas o esculturas de los adolescentes, así como representaciones de baile, teatro o música también pueden servir como formas valiosas de entretenimiento para las comunidades, brindando oportunidades para que las personas se reúnan y se diviertan en circunstancias difíciles. De esta manera, los adolescentes pueden contribuir a su propia recuperación y a la de sus familias y sus comunidades.



Adolescentes e innovación

El Kit para Adolescentes fomenta la innovación como una forma de ayudar a los adolescentes a mejorar su bienestar, a aprender nuevas habilidades y a conectarse con sus comunidades.¹⁰

Los adolescentes tienen una capacidad especial para la innovación. A medida que crecen y se desarrollan entre los 10 y 17 años, sus cerebros experimentan un gran avance neurológico que los abre a pensamientos, emociones y comportamientos más avanzados. Esto les permite analizar el mundo de diferentes maneras, y usar nuevas habilidades abstractas y de razonamiento para resolver problemas y explorar ideas complejas. No es entonces de extrañar que cuando los niños y niñas se convierten en adolescentes, adquieran una mayor energía y curiosidad y estén listos para cuestionar y desafiar.

Los adolescentes necesitan innovar, experimentar, resolver problemas y explorar nuevas ideas para que sus mentes puedan desarrollarse de manera saludable. Esto es particularmente importante en situaciones humanitarias, donde el desarrollo cognitivo de los adolescentes puede verse interrumpido por el estrés y el impacto emocional del conflicto o desastre, y las oportunidades para reflexionar, imaginar e inventar a menudo son limitadas.

Apoyar a los adolescentes para que se conviertan en innovadores significa brindarles oportunidades para pensar de manera creativa, explorar desafíos, tener ideas y encontrar soluciones a los problemas. Esto les permite aprender formas constructivas de responder a sus propios problemas y dificultades, aprovechar las oportunidades que les rodean y encontrar formas de influir positivamente en las áreas de sus vidas que les interesan. Colaborar en proyectos innovadores también enseña a los adolescentes a trabajar con otros para planificar, tomar decisiones y encontrar soluciones de manera conjunta. Esto puede ayudarlos a construir relaciones saludables y prepararlos para la participación

¹⁰ UNICEF define la innovación como hacer algo nuevo o diferente, que añade valor, y puede estar referido a procesos, productos, programas o alianzas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Innovation Handbook, (Version 0.9), UNICEF, Sin publicar, 2014

activa en su comunidad a medida que avanzan hacia la edad adulta.

Al trabajar en proyectos innovadores e inventar cosas, los adolescentes pueden experimentar y explorar diferentes estrategias para alcanzar los objetivos. Esto les permite aprender acerca de la paciencia y la perseverancia y también ofrece oportunidades para que superen los reveses. Los adolescentes aprenden a cometer errores, a fracasar y a darse por vencidos, y luego a aprender de sus experiencias y a seguir adelante.

Trabajar como innovadores también les da a los adolescentes espacio para expresarse y usar su imaginación. A través de diferentes inventos y creaciones, los adolescentes pueden encontrar nuevas formas para expresar sus ideas e interpretar lo que ven y escuchan a su alrededor. Pueden conectarse con sus comunidades y tomar medidas positivas a través de proyectos que apoyan los esfuerzos de respuesta humanitaria o las iniciativas de desarrollo.

¿Para qué innovar?

Para los adolescentes, el beneficio de trabajar como innovadores radica en lo que aprenden a través del proceso de innovación. Al inventar cosas, aportar alternativas de solución y colaborar en proyectos creativos, los adolescentes pueden desarrollar competencias importantes (conocimientos, actitudes y habilidades) que son importantes para su bienestar.

Ayudar a los adolescentes a convertirse en innovadores significa animarlos a aprovechar lo que tienen, en lugar de enfocarse en lo que no tienen. Significa ayudarles a ver qué pueden lograr, incluso cuando los recursos son limitados y las condiciones son difíciles, y a encontrar sus propias soluciones e ideas creativas para mejorar sus vidas.

El Kit para Adolescentes ayuda a los adolescentes a **convertirse en innovadores en sus propias vidas**, a través de actividades tales como:

- Planear y realizar proyectos creativos;

- Experimentar y participar en inventos;
- Colaborar en tareas, juegos y ceremonias innovadoras;
- Explorar nuevas ideas y conceptos;
- Recopilar y analizar información; y
- Aportar ideas para solucionar problemas y enfrentar retos.

Los Adolescentes y la Educación en Habilidades para la Vida¹¹

El Kit para Adolescentes capacita a las mujeres y a los hombres adolescentes para que desarrollen habilidades para la vida, las cuales pueden ayudarles a enfrentar los desafíos de las situaciones humanitarias y fortalecer su resiliencia.

Las habilidades para la vida son destrezas y habilidades cognitivas, personales e interpersonales que pueden ayudar a los y las adolescentes a adaptarse al cambio, y a enfrentar de forma positiva las exigencias y los desafíos que plantean las situaciones humanitarias. Las habilidades para la vida pueden ayudar a los adolescentes a pensar críticamente, a resolver problemas, a comunicarse de manera efectiva, a establecer relaciones sanas, a empatizar con los demás y a desarrollar su autoestima.

Las habilidades para la vida en situaciones humanitarias

Las habilidades para la vida son especialmente importantes para los adolescentes en situaciones humanitarias, donde a menudo enfrentan desafíos considerables, como la separación de sus familias, la interrupción de su educación y el desplazamiento de sus comunidades. Sin los recursos adecuados para hacer frente a estas dificultades, las mujeres y los hombres adolescentes corren el riesgo de recurrir a formas dañinas de enfrentar estas situaciones. Incluso pueden aislarse, descargar su frustración y rabia con los demás o pueden consumir alcohol y drogas.

La educación en habilidades para la vida puede ayudar a los adolescentes a desarrollar formas

más constructivas de enfrentar a sus problemas, ayudándolos a tomar decisiones más sanas y a resistir las presiones negativas, desarrollando sus fortalezas actuales y su resiliencia.

Unicef define las **habilidades para la vida** como las habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo que permite a las personas enfrentar de manera efectiva las exigencias y los desafíos de la vida cotidiana.

Desarrollando habilidades para la vida a través del Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes ayuda a los adolescentes a desarrollar **competencias** clave: conocimientos, actitudes y habilidades. Esencialmente, al igual que las habilidades para la vida, estas competencias ayudan a los adolescentes a enfrentar eficazmente las áreas de sus vidas que son más importantes para ellos. Para muchas mujeres y hombres adolescentes, esto puede implicar abordar las relaciones o inquietudes relacionadas con la familia, los amigos, la escuela, el trabajo, la seguridad, el sexo, el dinero, la comida y la salud.

El Kit para Adolescentes utiliza métodos interactivos y participativos para fomentar las habilidades de la vida de mujeres y hombres adolescentes, a través de actividades como juegos de roles, ejercicios grupales, proyectos creativos y lluvias de ideas. Esto implica ayudar a los adolescentes a aprender haciendo, practicando y reflexionando, en lugar de sermonearlos. Posteriormente, a los adolescentes se les brinda la oportunidad de practicar estas habilidades para la vida dentro de sus Círculos de Adolescentes, y se les ayuda a usarlas más ampliamente a través de las interacciones con sus familias, amigos y comunidades.

El Kit para Adolescentes les ayuda a desarrollar habilidades para la vida, enseñándoles a:

- Pertenecer a un grupo;

¹¹ Fuentes: Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, *Life Skills – Skills for Life: A handbook*, Centro de Referencia de Apoyo Psicosocial, CICR, Copenhague, 2014; y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Global Evaluation of Life Skills Education Programme*, UNICEF, Nueva York, 2012.

- Enfrentar emociones abrumadoras, el estrés y los cambios;
- Desarrollar empatía, tolerancia y respeto por los demás, particularmente aquellos con diferentes orígenes y culturas;
- Comunicarse efectivamente, cooperar y resolver conflictos pacíficamente;
- Planear cómo resolver problemas y tomar decisiones;
- Encontrar formas de evitar el peligro y de protegerse;
- Abogar por sus derechos y los derechos de los demás;
- Desarrollar el conocimiento propio, la confianza y la autoestima;
- Establecer metas realistas para el futuro;
- Fortalecer las relaciones con sus familias, amigos y otros; y
- Participar constructivamente con su comunidad.

Estas habilidades se pueden aplicar en diferentes áreas de la vida de los adolescentes, ayudándoles a enfrentar los desafíos a medida que crecen y se desarrollan. Sin embargo, es importante analizar cuidadosamente las necesidades y los desafíos de las y los adolescentes de diferentes edades, culturas, entornos, habilidades y lenguajes, y evitar agruparlos a todos de la misma manera. Ciertas habilidades para la vida serán más relevantes para algunos adolescentes que para otros. Las actividades del Kit para Adolescentes deben adaptarse a las diferentes necesidades de los adolescentes, de modo que estos aprendan habilidades para enfrentar los problemas que realmente los afectan.¹²

La educación en habilidades para la vida no consiste solo en ayudar a los adolescentes a travesar una crisis

humanitaria. Se trata de brindarles habilidades para la vida a los y las adolescentes, proporcionándoles herramientas para protegerse a sí mismos, manejar los desafíos y lidiar de manera constructiva con lo que la vida les ofrece.

Consulte la **sección sobre Recursos para Habilidades para la Vida** para obtener más información y apoyo en esta área.

¹² El Kit para Adolescentes se enfoca en desarrollar habilidades que puedan ayudar a los adolescentes en diferentes áreas de sus vidas (tales como comunicarse de manera efectiva y tomar decisiones), en lugar de temas particulares como VIH y SIDA, protección infantil, reducción de riesgos de desastres, salud reproductiva, conocimientos financieros y derechos humanos.

Los adolescentes y el apoyo psicosocial¹³

Las actividades, las herramientas y la orientación en el Kit para Adolescentes les ayudan a mejorar su bienestar psicosocial y a enfrentar los desafíos de las situaciones humanitarias.

El bienestar psicosocial de los adolescentes en situaciones humanitarias.

Una de las bases del bienestar psicosocial es el acceso a las necesidades básicas (alimentación, vivienda, medios de subsistencia, atención médica, servicios de educación) junto con una sensación de seguridad que se deriva de vivir en un entorno que ofrezca seguridad y apoyo.¹⁴ Desafortunadamente, este bienestar a menudo se ve trastornado en las crisis humanitarias, lo que provoca un grave impacto en el desarrollo psicológico y social de los adolescentes.

La perturbación, la incertidumbre y la violencia asociadas con las crisis humanitarias pueden ejercer una presión psicológica y social considerable sobre los adolescentes. Con frecuencia, estos deben lidiar con la ruptura de sus familias y comunidades, se ven obligados a asumir responsabilidades propias de los adultos antes de estar listos para ello y deben enfrentar riesgos tales como el reclutamiento en fuerzas de combate, la trata, la explotación laboral y la violencia sexual.

Si bien los adolescentes reaccionan de diferentes formas a las circunstancias difíciles, es probable que casi todos los adolescentes demuestren algunos cambios iniciales en su comportamiento, así como en sus emociones, pensamientos y relaciones sociales durante una crisis humanitaria. Las respuestas comunes pueden incluir tristeza, dolor, depresión, desesperanza, miedo, ansiedad, preocupación y

culpa. Algunos adolescentes pueden tener problemas para concentrarse y pueden sentir una sensación de desapego, mientras que otros pueden involucrarse en conductas de riesgo. **Esto es normal.**

Es importante recordar que con apoyo, la mayoría de los adolescentes pueden recuperar su salud psicosocial y superar experiencias difíciles. Si bien algunos adolescentes pueden tener problemas para funcionar y pueden necesitar apoyo especializado en materia de salud mental, la mayoría de los hombres y mujeres adolescentes tienen la capacidad de sobrellevar o recuperarse de las experiencias estresantes.

Apoyar el bienestar psicosocial de los adolescentes a través del Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes tiene como objetivo mejorar el bienestar psicosocial de los adolescentes en situaciones humanitarias, brindándoles un espacio seguro y positivo para aprender y divertirse, expresarse de manera creativa y descansar de las circunstancias difíciles. Esto implica ayudar a los adolescentes a desarrollar competencias clave: conocimientos, actitudes y habilidades, que son fundamentales para abordar sus necesidades psicosociales y ayudarles a enfrentar la crisis.

El Kit para Adolescentes apoya el bienestar psicosocial de los adolescentes de las siguientes formas:

¹³ Fuentes: Acciones por los Derechos de los Niños ARC, Paquete de Recursos, Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos, UNICEF, Nueva York, 2009. UNICEF, *Programme on the Psychosocial Well-being of Children in Emergency Situations*, 2009.

Psicosocial: se refiere a la estrecha conexión entre la mente, los pensamientos, las emociones, los sentimientos y los comportamientos de una persona y su mundo social, por ejemplo, las relaciones con familiares, amigos y la comunidad.

El apoyo psicosocial se refiere a acciones que abordan las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes y promueven su bienestar¹⁴.

- Ayudando a establecer una sensación de estructura, rutina y apoyo a través de actividades regulares;
- Creando un ambiente donde los adolescentes se sientan libres de hablar sobre sus ideas, intereses y preocupaciones, sin ser presionados para revivir experiencias difíciles o discutir temas delicados;
- Ayudando a los adolescentes a encontrar maneras positivas de enfrentar los desafíos en sus vidas, resolver problemas y manejar su estrés;
- Alentar a los adolescentes a apoyarse y respetarse entre sí. Animarlos a formar amistades, a través del trabajo en equipo y las actividades grupales;
- Apoyar a los adolescentes para construir o fortalecer relaciones positivas en sus vidas, particularmente con familiares y amigos;
- Darles a los adolescentes espacio para expresarse a través del arte, dibujo, canto, baile, escritura, narración de cuentos, deportes y teatro; y
- Brindar oportunidades a los adolescentes para que contribuyan a sus comunidades y tomen acciones positivas para ellos mismos y para otros, por ejemplo, mediante la reconstrucción de hogares o el apoyo a los esfuerzos de respuesta humanitaria.

Cuando se trabaja con adolescentes en circunstancias difíciles, es importante crear un ambiente positivo y acogedor en el cual ellos se sientan cómodos y puedan hablar abiertamente sobre sus vidas, sus intereses y sus relaciones. Sin embargo, los adolescentes **nunca** deben ser presionados para que discutan experiencias dolorosas o temas delicados en contra de su voluntad. Las decisiones de los adolescentes sobre lo que quieren compartir (o lo que no quieren compartir) deben respetarse, y las discusiones y actividades deben guiarse de una **manera estructurada** que los proteja a ellos mismos y a otras personas de angustias o sufrimiento innecesario.

También es importante evitar suponer que los adolescentes están traumatizados, ya que esta es una condición clínica que solo afecta a algunos adolescentes en situaciones humanitarias (y es una calificación que podría estigmatizarlos).¹⁵

A la vez, los adolescentes deben ser observados cuidadosamente y deben ser remitidos a un servicio de apoyo especializado si muestran señales persistentes de angustia o comportamiento preocupante.

En última instancia, apoyar el bienestar psicosocial de los adolescentes con el Kit para Adolescentes consiste en fomentar un entorno estable y positivo (¡y divertido!) en donde las mujeres y los hombres adolescentes puedan participar en actividades que fortalezcan su capacidad de recuperación y les ayuden a enfrentar las dificultades en sus vidas. Animar a los adolescentes a participar de manera positiva con sus familias y comunidades, y a cuidarse a sí mismos y a los demás, son partes importantes de este esfuerzo.

Consulte la **sección sobre Recursos para Apoyo Psicosocial** para obtener más información y apoyo en esta área.

¹⁵ El trauma es una afección clínica que debe ser diagnosticada por un profesional calificado de salud mental. Existe un debate en torno a la prevalencia del trauma en situaciones de crisis; sin embargo, se piensa que solo afecta a un porcentaje de la población. Comité Permanente entre Organismos, Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes, IASC, 2007.

Los adolescentes y la participación¹⁶

Las actividades y los enfoques en el Kit para Adolescentes ayudan a las mujeres y los hombres adolescentes a expresarse, a participar en las decisiones que los afectan y a lograr un cambio en sus familias y comunidades.

El derecho de los adolescentes a la participación

Según la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, los niños y las niñas de todas las edades, incluidos los adolescentes, tienen derecho a participar en cualquier asunto que les concierna y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta. Sin embargo, en la vida real, los adolescentes a menudo son tratados como si sus puntos de vista no importaran.

Los adolescentes tienen **derecho a participar** en las decisiones que afectan sus vidas, sus comunidades y en general, que inciden sobre la sociedad en la que viven¹⁷. Darles voz a los adolescentes no solo contribuye a su desarrollo personal, sino que también les permite protegerse, defender sus derechos y aprender a ser ciudadanos activos y responsables.

La participación de los adolescentes en las situaciones humanitarias

Los adolescentes se ven directamente afectados por los conflictos y otras crisis humanitarias, y tienen el derecho de participar activamente en los esfuerzos para reconstruir sus comunidades y contribuir a la construcción de la paz.

¹⁶ Fuentes: Acciones por los Derechos de los Niños ARC, Paquete de Recursos, Módulo de Fundamentos 4: Participación e Inclusión, El Comité Internacional de Rescate, Save the Children, Tierra de Hombres, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, UNICEF, Nueva York, 2009; UNICEF; Lyford Jones, Hannah, Putting Children at the Centre: A practical guide to children's participation, Save the Children UK, Londres, 2010; and O'Neill, Kathryn, Speaking Out, Being Heard: Experiences of child participation and accountability to children from around the world, Save the Children UK, Londres, 2010.

¹⁷ "Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño." Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

Apoyar la participación significativa de los adolescentes en momentos de crisis humanitaria puede marcar una diferencia en sus propias vidas y puede incidir sobre sus comunidades. Puede ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades importantes, a adquirir confianza y a hablar sobre sus derechos y sus necesidades. También puede empoderarlos como

La participación consiste en que los adolescentes tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista, influir en la toma de decisiones y lograr cambios.

actor
es
social
es (en
lugar
de

receptores pasivos) que desempeñan un papel importante apoyando a sus familias y comunidades, y contribuyendo a las iniciativas de respuesta humanitaria.

Involucrar a los adolescentes puede conllevar a programas más efectivos para mujeres y hombres adolescentes en situaciones humanitarias, ya que tienen herramientas para decidir cuáles intervenciones y actividades responderán a sus necesidades. Así mismo, pueden llegar más fácilmente a sus compañeros y descubrir qué funciona y qué no funciona.

Los adolescentes también pueden convertirse en recursos valiosos dentro de los esfuerzos de respuesta humanitaria, participando en evaluaciones de emergencia, formando iniciativas para proteger a los niños y las niñas, ayudando con la reconstrucción y apoyando los procesos de consolidación de la paz.

Apoyando la participación de los adolescentes con el Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes ayuda a los adolescentes a participar más activamente en las áreas de sus vidas que les interesan: en sus hogares, en la escuela, con amigos, en el trabajo y en la comunidad. Esto se logra ayudando a las niñas y niños adolescentes a desarrollar competencias clave (conocimientos, habilidades y

actitudes) que son fundamentales para promover su participación. Los adolescentes tienen la oportunidad de practicar estas competencias, primero dentro de sus Círculos de Adolescentes y luego dentro de la comunidad en general.

El Kit para Adolescentes apoya la participación de los adolescentes de las siguientes formas:

- Proporcionando un espacio seguro y acogedor para todos los adolescentes, en donde se les anima a expresarse y participar en decisiones, discusiones y actividades;
- Desarrollando las habilidades de los adolescentes en la comunicación, así como la confianza en su capacidad para influir positivamente en sus vidas;
- Ayudando a los adolescentes a reconocer sus propias habilidades y fortalezas, y las formas en que contribuyen a sus familias y comunidades;
- Proporcionando a los adolescentes información sobre sus derechos y acerca de los asuntos que afectan sus vidas;
- Apoyando a los adolescentes a construir o fortalecer las relaciones con los adultos y alentar su colaboración;
- Ayudar a las mujeres y los hombres adolescentes a llevar a cabo proyectos o iniciativas importantes en apoyo a sus comunidades; y
- Alentar a los adolescentes a participar o establecer comités juveniles, clubes, grupos directivos, iniciativas de construcción de paz y otras estructuras de toma de decisiones.

La participación como un proceso para trabajar con adolescentes y a favor de ellos

Los enfoques y las actividades en el Kit para Adolescentes reflejan una visión de la participación como un **proceso para trabajar con adolescentes y a favor de ellos**, en lugar de una actividad que se realiza una sola vez. Esto implica abrir un espacio para que los adolescentes se centren en sus propias prioridades, para

decidir en qué actividades y proyectos quieren trabajar, y en qué temas quieren actuar. Cuando los adolescentes dan ideas para actividades o proyectos que lo sorprendan a usted, o quieren tomar acción en temas de los que usted ni siquiera está enterado, ¡eso es una señal de que la participación está funcionando! Es importante que los adolescentes tomen la iniciativa ellos mismos, en lugar de presionarlos para que actúen.

La participación de los adolescentes debe ser inclusiva y voluntaria. Eso significa que las actividades y los enfoques en el Kit para Adolescentes deben ser lo suficientemente flexibles para promover la participación de las mujeres y los hombres adolescentes de todos los orígenes, culturas, religiones, edades y de aquellos con discapacidades. Las y los adolescentes también deben estar bien informados sobre lo que están haciendo y por qué, para que puedan decidir si desean o no participar en diferentes actividades o iniciativas, y en qué medida.

En la medida de lo posible, los adultos también deberían participar en los esfuerzos para promover la participación de los adolescentes. Esto puede incluir animar a los padres, maestros, líderes religiosos y funcionarios del gobierno a que tomen en serio las opiniones de los adolescentes (y actúen sobre estas), a que trabajen juntos de manera colaborativa y cumplan con sus responsabilidades con respecto a los derechos de los adolescentes. Esto es particularmente importante en los contextos en donde los derechos de los adolescentes a expresar sus opiniones o a participar en decisiones, no son ampliamente reconocidos o apoyados. Sobre todo, es importante tratar de encontrar un equilibrio entre alentar a los adolescentes a que se conviertan en agentes activos en sus propias vidas, y garantizar que estén protegidos contra cualquier riesgo o daño potencial que pueda generar una mayor participación.

Consulte la sección sobre **Recursos para Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes** para obtener más información y apoyo en esta área.

Los adolescentes y la construcción de la paz

El Kit para Adolescentes ayuda a los adolescentes a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que pueden ayudarlos a promover la paz y a transformar el conflicto.

Los adolescentes pueden desempeñar un rol importante en la construcción de la paz y pueden contribuir a un cambio social positivo en situaciones humanitarias. Pueden introducir comportamientos pacíficos en sus comunidades, cambiar actitudes o prácticas sociales negativas y ayudar a interrumpir los ciclos de conflicto y violencia que se transmiten de una generación a otra. Considerando que los adolescentes son la próxima generación de adultos, tienen una posición privilegiada para contribuir a cambios reales en sus vidas, en sus familias y sus comunidades.¹⁸

Los adolescentes tienen mucho que ofrecer a la construcción de la paz

En tiempos de conflicto e inestabilidad, los adolescentes no son solo víctimas o actores violentos¹⁹. Los adolescentes también pueden actuar como "agentes de paz", condenando la violencia e instando a que sea reemplazada por formas pacíficas de resolver conflictos. A pesar de la adversidad, y con frecuencia en contra de todo pronóstico, los adolescentes encuentran maneras de contribuir a sus familias, abordar problemas y superar dificultades. Aportan energía y entusiasmo para reconstruir sus comunidades y contribuyen a los esfuerzos de ayuda humanitaria.

¹⁸ Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Engaging Adolescents in Conflict Analysis: A guidance note, UNICEF, Nueva York, 2013.

¹⁹ Los adolescentes pueden estar activamente involucrados en combates y violencia durante los conflictos, tanto dentro como fuera de las fuerzas armadas y los grupos armados.

Involucrando a los adolescentes como constructores de paz con el Kit para Adolescentes

Las actividades en el Kit para adolescentes permiten a los adolescentes desarrollar **competencias clave** (conocimientos, habilidades y actitudes) que pueden ayudarles a convertirse en constructores de paz. La idea es ayudar a los adolescentes a pensar, comportarse y relacionarse con otros en formas que promuevan la paz en sus entornos inmediatos, entre amigos y familiares, y alentarlos a construir sobre esta base para contribuir a un cambio social más amplio en sus comunidades.

Involucrar a los adolescentes como constructores de paz va más allá de tratar de crear adolescentes pacíficos. Se trata de ayudar a los adolescentes a transformar los conflictos en sus propias vidas y a promover activamente la paz a través de sus interacciones con sus familiares, amigos y la comunidad.

El Kit para Adolescentes les brinda a los hombres y las mujeres adolescentes un espacio para practicar la construcción de la paz dentro de sus Círculos de Adolescentes, así como en sus interacciones con la comunidad en general. Esto incluye apoyar a los adolescentes a:

- Verse a sí mismos como ciudadanos activos, constructores de paz o líderes, que pueden hacer cambios positivos en sus vidas y en sus comunidades, en vez de percibirse como víctimas;
- Superar los estereotipos y los prejuicios a través del trabajo en grupo con adolescentes de diferentes culturas, orígenes y grupos étnicos, brindándoles oportunidades para compartir historias y perspectivas;
- Resolver conflictos de manera constructiva y no violenta, comprometerse, negociar y colaborar con otros para tomar decisiones;

- Practicar el trabajo en equipo y la cooperación, construir relaciones positivas y demostrar respeto, empatía y tolerancia hacia los demás; y
- Tener esperanza en que haya un futuro pacífico para sus familias y comunidades y establecer metas para lograrlo.

Las actividades en el Kit para Adolescentes también pueden brindar a los adolescentes oportunidades más directas para explorar y comprender los conflictos que los afectan, y para encontrar formas de contribuir a la paz en sus comunidades. Involucrar a los adultos y trabajar para superar las percepciones negativas de los adolescentes como problemáticos o agobiantes, son fundamentales para estos esfuerzos. Las actividades para adolescentes podrían incluir:

- Participar en ejercicios de análisis de conflictos para explorar las causas, consecuencias e impactos del conflicto, e identificar oportunidades para construir la paz;
- Organizar diálogos intergeneracionales con adultos, para discutir formas de promover conjuntamente la paz y solucionar la situación de violencia;
- Colaborar con adultos en eventos culturales conjuntos, en diálogos interreligiosos, en

proyectos de desarrollo comunitario o esfuerzos de asistencia, como una forma de romper las percepciones negativas o la desconfianza;

- Formar clubes de paz o de mediación, y promover la paz a través del teatro, el arte y la música; y
- Llevar a cabo proyectos para examinar las perspectivas de diferentes miembros de la comunidad y explorar diferentes caminos hacia la paz.

Es importante recordar que existen fuerzas poderosas que impulsan los conflictos (pobreza, desigualdad, explotación, marginación) que los adolescentes no pueden superar por sí mismos. Sin embargo, al ayudar a las mujeres y hombres adolescentes a cambiar las formas en que se relacionan con los demás, al modelar formas participativas e inclusivas de trabajar juntos y al fomentar conexiones positivas con los adultos, el Kit para Adolescentes puede ayudar a los adolescentes a dar un primer paso para construir comunidades más estables y pacíficas.

Consulte la sección sobre **Recursos para la Construcción de la Paz** para obtener más información y apoyo en esta área.

Adolescentes y discapacidad²⁰

El Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes (Kit para Adolescentes) apoya a los adolescentes con discapacidades a través de orientación, actividades y enfoques que promueven la inclusión y el apoyo para que todos los adolescentes disfruten de los mismos derechos y oportunidades.

Los adolescentes con discapacidades tienen el potencial de llevar vidas satisfactorias y contribuir a sus comunidades y sociedades. Sin embargo, en muchas partes del mundo sufren discriminación, exclusión social y un mayor riesgo de violencia, explotación y abuso. En algunas sociedades, los niños y los adolescentes con discapacidades están ocultos y excluidos de servicios básicos como la salud y la educación, y se les niega su **derecho** a participar activamente en las decisiones que afectan sus vidas. En particular, las adolescentes con discapacidades pueden enfrentar una "**doble discriminación**" debido a los prejuicios y las actitudes negativas sobre el género y la discapacidad.

El Kit para Adolescentes promueve a los adolescentes con discapacidades como pares iguales que tienen **derecho** a disfrutar de las mismas oportunidades que otros adolescentes, y los apoya para desarrollar **competencias**, conocimientos, habilidades y actitudes clave que sean relevantes para sus necesidades y circunstancias particulares. De esta manera, el Kit para Adolescentes tiene como objetivo promover nuevas formas de percibir a los adolescentes con discapacidades, y empoderarlos como individuos que contribuyen a sus vidas y comunidades.

²⁰ Fuentes: ARC, Paquete de Recursos, Módulo de Temas críticos 3: Niños con Discapacidad, Acciones por los Derechos de los Niños, 2009; Niños y niñas con discapacidad: El Estado Mundial de la Infancia UNICEF, 2013; Including Children with Disabilities in Humanitarian Action, UNICEF y Handicap International, 2018; ¡Queremos que nos tengan en cuenta! Incorporar a niñas y niños con discapacidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas, UNICEF, 2013; Additional Guidance on Including Children with Disabilities: UNICEF Education Kit Handbook, UNICEF, Sin publicar.

Situaciones humanitarias y la discapacidad

Los adolescentes con discapacidad son especialmente vulnerables durante las crisis humanitarias. Son más propensos a ser abandonados por sus familias, pueden adquirir nuevas discapacidades debido a lesiones (causadas por el desastre o conflicto), perder el acceso a la atención médica y/o dispositivos de asistencia, y enfrentar la interrupción de las redes sociales en las que confían para recibir apoyo, tal como como la familia, los amigos, los vecinos y los servicios sociales.²¹ A menudo confinados a sus hogares debido al estigma o a la movilidad limitada, los adolescentes con discapacidad se vuelven "invisibles" y enfrentan importantes barreras para acceder al apoyo humanitario.²²

Los adolescentes con discapacidad

Los adolescentes con discapacidades incluyen a aquellos que tienen discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, y que enfrentan barreras que pueden dificultar su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Sus derechos se promueven en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que exigen que todos los niños, independientemente de su capacidad o discapacidad, disfruten de sus derechos sin discriminación y sean reconocidos como miembros plenos de su familia, comunidad y sociedad.

²¹ Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Handicap International, Including Children with Disabilities in Humanitarian Action, 2018.
²² Consulte la sección Entendiendo a los Adolescentes en situaciones humanitarias en el Kit para Adolescentes para obtener información sobre los diferentes retos que enfrentan los adolescentes con discapacidad en las situaciones humanitarias.

Apoiando la inclusión de adolescentes con discapacidades a través del Kit para Adolescentes

El Kit para Adolescentes adopta un enfoque inclusivo que incluye a todos los adolescentes y reconoce que cada adolescente, independientemente de su capacidad o discapacidad, tiene derecho a disfrutar de las mismas oportunidades y a expresar sus opiniones. Adoptar un enfoque inclusivo significa trabajar con adolescentes con y sin discapacidades para planificar y ejecutar intervenciones que satisfagan sus necesidades, al mismo tiempo que se reducen las barreras a la participación y se crea un entorno en donde todos pueden participar en las actividades, expresar su opinión y contribuir, incluso si lo hacen de una manera diferente.

¡Usted no necesita ser un especialista en discapacidad para trabajar con adolescentes con discapacidades! Si bien es posible que se necesiten medidas específicas para llegar a las mujeres y hombres adolescentes con discapacidades, a menudo se pueden tomar medidas muy simples para adaptar las actividades y los enfoques para hacerlos más inclusivos.²³

El Kit para Adolescentes apoya la inclusión de adolescentes con discapacidades de las siguientes formas:

- Recopilando información sobre adolescentes con discapacidades, incluyendo los desafíos que enfrentan, los asuntos clave que afectan sus vidas, sus situaciones familiares, sus intereses y prioridades, y las barreras que pueden enfrentar. Lo anterior, con el objetivo de diseñar intervenciones que aborden sus necesidades e intereses particulares;
- Llegando a todos los adolescentes, incluidos los y las adolescentes con discapacidades, y encontrar

formas de superar las barreras que les impiden participar en las intervenciones del Kit para Adolescentes, tales como movilidad limitada, actitudes discriminatorias y espacios de actividad inaccesibles. Por ejemplo, puede ser necesario trabajar con las Organizaciones de Personas con Discapacidad (OPD) para identificar y llegar a los adolescentes con discapacidades que pueden estar ocultos, organizar medios de transporte seguro para llevar a los adolescentes con discapacidades a los espacios de aprendizaje o persuadir a los padres o cuidadores de adolescentes con discapacidad para que les permitan asistir a las actividades;

- Creando espacios acogedores para que los adolescentes con discapacidades puedan acceder y moverse con seguridad. Esto puede implicar explorar opciones creativas, como organizar actividades en los hogares de adolescentes o cerca de ellos (en casos en que los adolescentes enfrenten barreras físicas o de seguridad para moverse libremente), adaptar espacios para incluir características tales como rampas, iluminación efectiva y baños accesibles, y el uso de suministros y materiales educativos/didácticos que sean accesibles²⁴;
- Incluyendo a todos los adolescentes por igual en actividades y discusiones, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Esto significa seleccionar, adaptar o modificar las actividades para que puedan participar adolescentes con impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales. También implica establecer reglas básicas que fomenten el respeto y tolerancia y darles a los adolescentes la posibilidad de opinar en la toma de decisiones. Así mismo, abrir espacios para adolescentes con y sin discapacidades para

²³ Hay muchos recursos útiles que describen los pasos prácticos que los facilitadores pueden tomar para adaptar la información y las actividades para adolescentes con discapacidades visuales, auditivas, de comunicación, intelectuales y otro tipo de discapacidad, por ejemplo "Including children with Disabilities in Humanitarian Action", publicado por UNICEF y Handicap International, 2018. Consulte la sección sobre Recursos para Discapacidad en el Kit para Adolescentes para obtener información sobre otros recursos.

²⁴ Las OPDs locales o los Puntos Focales de Discapacidad pueden tener información sobre espacios para actividades accesibles en la comunidad.

conectar, valorar sus diferencias y superar estereotipos y prejuicios²⁵;

Un Kit de Suministro Incluyente

El Kit de Suministros incluye una barra de lectura con lupa y un Cubo de la Emoción con colores de alto contraste y Braille para adolescentes con discapacidades visuales. Todos los demás materiales, suministros y equipos en el Kit de Suministro se pueden adaptar o utilizar de diferentes maneras para que los adolescentes con discapacidad puedan participar en actividades.

y apoyando a los facilitadores para que trabajen con adolescentes con discapacidades de manera participativa e inclusiva. Esto implica incluir orientación práctica para facilitadores en las sesiones de Capacitación de Capacitadores acerca de cómo adaptar su comunicación, sus actividades y sus espacios de aprendizaje para acomodar a adolescentes con diferentes tipos de discapacidades, cómo promover el apoyo mutuo entre adolescentes con y sin discapacidades; y cómo desafiar y animar a todos los participantes. También significa identificar apoyo especializado al que los facilitadores pueden recurrir si lo necesitan, por ejemplo, Puntos Focales de Discapacidad en contextos humanitarios, OPD o grupos informales compuestos por personas con discapacidades;

- Fomentando la participación de los padres y cuidadores de adolescentes con discapacidades en las intervenciones con el Kit para Adolescentes. Así mismo, fomentar la participación de adultos con discapacidades en calidad de mentores y modelos a seguir y como referentes que pueden capacitar y apoyar a los participantes. Por ejemplo, los facilitadores a menudo pueden aprender de los cuidadores o miembros de la familia sobre cómo

apoyar y comunicarse mejor con los adolescentes con discapacidades;

- Conectar a los adolescentes con discapacidades con servicios, programas e información de los que puedan beneficiarse, y tomar medidas cuando su salud, seguridad o bienestar están en riesgo. Esto implica conocer los diferentes problemas, riesgos de protección, inquietudes y servicios que pueden ser particularmente relevante para ellos; e
- Involucrar a adolescentes con discapacidades en todos los aspectos de la planificación, ejecución y monitoreo de las intervenciones del Kit para Adolescentes, que incluye la selección y adaptación de actividades para satisfacer sus necesidades, intereses y circunstancias particulares. Lo anterior implica capacitar a los adolescentes para fortalecer sus habilidades (en lugar de enfocarse en sus discapacidades), y para asumir las mismas tareas, responsabilidades y oportunidades de liderazgo que otros participantes²⁶.

²⁵ Por ejemplo, a través de la creación de equipos y actividades que ayuden a los adolescentes a aprender unos de otros.

²⁶ Por ejemplo, facilitando sesiones, realizando actividades energizantes, cuidando los espacios donde se realizan las actividades, administrando suministros y participando en comités directivos.

Ante todo, las actividades, las herramientas y la orientación en el Kit para Adolescentes promueven un enfoque flexible y adaptable para trabajar con adolescentes (con o sin discapacidades), que alienta a los adolescentes a tomar la iniciativa. Este enfoque implica consultar con los adolescentes de manera continua sobre cómo deben organizarse las actividades para que puedan participar, contribuir (¡y divertirse!) de manera equitativa y segura. También significa tener en cuenta las necesidades y los desafíos particulares de los y las adolescentes con discapacidades, y encontrar formas de abordar las barreras que pueden enfrentar.

Consulte la sección de **Recursos para Discapacidad en el Kit para Adolescentes** para obtener más información y apoyo en esta área.

Glosario

Este glosario proporciona definiciones de los términos utilizados en el Kit para la Expresión e Innovación de los Adolescentes (Kit para Adolescentes). Los usuarios pueden adaptar o reemplazar estos términos para hacerlos más apropiados según el contexto cultural o más adecuados para los adolescentes.

Adolescente: El Kit para Adolescentes se refiere a un adolescente como un niño o niña entre 10 y 18 años. La adolescencia temprana suele referirse a niños y niñas entre 10 y 14 años y la adolescencia tardía a los niños y niñas entre los 15 y 18 años.

Adolescentes con Discapacidades: el Kit para Adolescentes se refiere a los adolescentes con discapacidades como aquellos con discapacidades físicas (por ejemplo, usuarios de sillas de ruedas), mentales (por ejemplo, depresión clínica), intelectuales/de aprendizaje o sensoriales (por ejemplo, adolescentes sordos o ciegos).

Afrontar/sobrellevar: el proceso de adaptación a una nueva situación de la vida: manejar circunstancias difíciles, hacer un esfuerzo por resolver problemas o buscar minimizar, reducir o tolerar el estrés o el conflicto.

Apoyo psicosocial: se refiere a acciones que abordan las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes y promueven su bienestar; incluye el apoyo proporcionado por familiares, amigos, vecinos, maestros y la comunidad en general, y también puede extenderse a la atención y el apoyo ofrecidos por servicios psicológicos y sociales especializados.

Bienestar psicosocial: un estado positivo de bienestar, en el cual alguien prospera como resultado de la satisfacción de sus necesidades psicológicas y sociales. Uno de los fundamentos del bienestar psicosocial es el acceso a las necesidades básicas (alimentos, vivienda, medios de subsistencia, atención médica, servicios de educación) junto con un sentido de seguridad que proviene de vivir en un entorno que ofrezca seguridad y apoyo.

Círculo (por ejemplo, Círculo de Adolescentes): Un grupo de adolescentes que se reúnen para aprender, practicar habilidades, socializar, expresarse, formar un equipo y actuar en sus comunidades

Comité directivo: el grupo de personas que es responsable de supervisar y tomar decisiones acerca del programa o la intervención en el que se utiliza el Kit para Adolescentes. Puede incluir representantes de UNICEF, socios implementadores, funcionarios del gobierno local o nacional, padres y adolescentes.

Competencias: Conocimientos, actitudes y habilidades que son esenciales para el bienestar y el desarrollo saludable de los adolescentes, especialmente aquellos que han sido afectados por crisis y conflictos.

Comunidad: un grupo de personas con una identidad común relacionada con factores tales como: geografía, idioma, valores o intereses. En el Kit para adolescentes, la comunidad a menudo se refiere al área en que viven los adolescentes y a las otras personas que viven allí. Podría ser un campamento de refugiados, desplazados internos, asentamientos permanentes, vecindarios, pueblos, pueblos o ciudades.

Consolidación de la paz: implica una serie de medidas para reducir el riesgo de que se reanude el conflicto, abordando tanto sus causas como sus consecuencias.

Coordinador del programa: un término general para describir a un miembro del personal que tiene un papel clave en el diseño, la gestión o la ejecución de un programa o intervención que utiliza las actividades, herramientas y orientación en el Kit para Adolescentes. Incluye gerentes de programas, oficiales de programas, especialistas técnicos u otro personal de UNICEF o de organizaciones aliadas.

Datos demográficos: información sobre las características de una población o comunidad, como edad, género y etnia.

Facilitador: un profesional capacitado o voluntario que trabaja directamente con un grupo de adolescentes para facilitar actividades y organizar sesiones. Términos relacionados: profesores, entrenadores o animadores.

Fase (por ejemplo, Fase Circular): una serie de sesiones vinculadas entre sí por un resultado, objetivo o tema común.

Género: se refiere a los roles e identidades sociales de las mujeres y hombres adolescentes. Los roles de género varían según la cultura, cambian con el tiempo y moldean los aspectos rutinarios de la vida diaria.

Habilidades para la vida: son habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo que permite a las personas lidiar de manera efectiva con las exigencias y desafíos de la vida cotidiana; puede ser en términos generales (por ejemplo, comunicarse efectivamente y tomar decisiones) o puede relacionarse con temas específicos como la prevención del VIH, la consolidación de la paz, la promoción de la salud o la protección de la niñez.

Igualdad de género: significa que los hombres y las mujeres adolescentes disfrutan de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección.

Inclusión: La participación justa y equitativa de todos los adolescentes en todos los ámbitos de su vida, escuela, comunidad, programas y servicios, independientemente de su edad, género, etnia, familia, cultura, ubicación geográfica, idioma, religión, capacidad o situación financiera.

Movilización de la comunidad: actividades que alientan a los miembros de la comunidad a participar en los diversos aspectos de una intervención. Por ejemplo, reuniones con líderes comunitarios, reuniones y eventos comunitarios masivos, creación de grupos basados en temas.

No hacer daño: es un principio básico para llevar a cabo programas exitosos; advierte contra el daño involuntario que se puede causar a aquellos que deberían beneficiarse de cualquier intervención.

Parte interesada: una persona, grupo, organización o sistema que afecta o se ve afectado por un programa o iniciativa.

Participación: en el Kit para Adolescentes, la participación se refiere a la participación informada y voluntaria de los adolescentes en los asuntos que les conciernen, tanto directa como indirectamente. Esto

implica darles a los adolescentes oportunidades para expresar sus puntos de vista, influir en la toma de decisiones y lograr cambios. El derecho de los niños y las niñas a la participación está codificado en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Procesos cognitivos: procesos mentales como el pensamiento, la imaginación, la percepción, la memoria, la toma de decisiones, el razonamiento y la resolución de problemas.

Programa o intervención: se usa indistintamente para referirse a cualquier tipo de programa, iniciativa o esquema formal o informal que utilice las actividades, herramientas y orientación en el Kit para Adolescentes.

Psicosocial: se refiere a la estrecha conexión entre la mente, los pensamientos, las emociones, los sentimientos y los comportamientos de una persona y su mundo social, por ejemplo, las relaciones con la familia, los amigos y las redes comunitarias, las tradiciones culturales, el estatus económico y las tareas de la vida, como el trabajo y la escuela

Resiliencia: en el Kit para Adolescentes, la resiliencia se refiere a la capacidad de los adolescentes para reaccionar o adaptarse positivamente a las experiencias difíciles y desafiantes, y para recuperarse.

Rutas de atención: las personas o instituciones disponibles para responder a las necesidades de los adolescentes cuando se necesita apoyo o servicios especiales.

Sesión: el período de tiempo que los adolescentes pasan trabajando juntos en actividades individuales o grupales, generalmente con el apoyo de un facilitador. Por lo general, dura entre una y dos horas.

Sostenibilidad: la capacidad de mantener algo en el futuro. En este contexto, sería la capacidad para mantener una intervención del Kit para Adolescentes. La participación activa de los adolescentes y la comunidad en la planificación y ejecución de las intervenciones fomenta la apropiación y fortalece la probabilidad de sostenibilidad.

Vulnerabilidad: diversos factores que pueden disminuir la capacidad de un adolescente para enfrentar desafíos o dificultades, por ejemplo, la pobreza, las

discapacidades de salud mental o física, falta de una red social, falta de apoyo familiar, edad y género. Los adolescentes particularmente vulnerables pueden incluir: adolescentes no acompañados y separados, adolescentes en instituciones, adolescentes con discapacidades o necesidades especiales, adolescentes marginados, adolescentes no registrados en entornos humanitarios, adolescentes embarazadas o madres, y niñas y niños en hogares encabezados por adolescentes.

Recursos

La orientación y recursos a continuación pueden usarse para apoyar las intervenciones con el Kit para Adolescentes

Adolescentes

La adolescencia: una época de oportunidades – El Estado Mundial de la Infancia. UNICEF, 2011.

Examina el estado general de los adolescentes; describe los desafíos que enfrentan en materia de salud, educación, protección y participación

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

ARC, Módulo de Fundamentos: Desarrollo de los niños y los adolescentes

Acciones por los Derechos de los Niños, 2001.

Proporciona orientación y herramientas para apoyar a los niños, niñas y adolescentes en situaciones humanitarias

<http://www.bettercarenetwork.org/sites/default/files/Action%20for%20the%20Rights%20of%20the%20Child%20-%20Child%20and%20Adolescent%20Development.pdf>

Caja de Herramientas de las Normas Mínimas de la INEE: Adolescentes y Juventud

Red interagencial para la educación en situaciones de emergencia. Proporciona herramientas y recursos para asegurar el acceso de los adolescentes a actividades de aprendizaje y educación http://sphereprototype.conted.ox.ac.uk/cases/learningistheirfuture/pdf/doc_1_INEE_Toolkit_-_Adol_and_Youth.pdf

Participación de los niños y las niñas

Every Child's Right to be Heard

UNICEF y Save the Children, 2011.

Una guía de recursos que incluye pautas para defender el derecho de los niños a participar en situaciones de conflicto y humanitarias. (Capítulo 7, p.139)

http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Every_Childs_Right_to_be_Heard.pdf

ARC, Módulo de Fundamentos 4: Participación e Inclusión

Acciones por los Derechos de los Niños, 2009.

Proporciona orientación práctica y herramientas para apoyar la participación e inclusión de los niños en situaciones humanitarias.

http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf4-studymaterial-2009_0.pdf

Putting Children at the Centre: A practical guide to children's participation

Save the Children, 2010.

Ofrece orientación sobre cómo apoyar la participación significativa de los niños en la gobernanza, la planificación, la implementación, el monitoreo y la evaluación en todos los programas humanitarios y otros.

http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/Putting_Children_at_the_Centre_final_%282%29_1.pdf

Speaking Out, Being Heard: Experiences of child participation and accountability to children from around the world

Save the Children UK, 2010.

Reúne enfoques teóricos y prácticos para apoyar la participación de los niños y las niñas.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5433.pdf>

UNICEF Participation Resource Guide UNICEF, 2014.

Guía en línea con recursos sobre participación infantil y juvenil.

http://www.unicef.org/adolescence/cyppguide/41190_index.html

Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents UNHCR, 2012.

Es una herramienta para realizar evaluaciones participativas con niños y adolescentes.

<http://www.unhcr.org/50f6d1259.html>

A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation

Save the Children, 2014

Una guía de seis partes sobre cómo monitorear y evaluar la participación de los niños y las niñas en programas, comunidades y en la sociedad en general.

<http://www.savethechildren.org.uk/resources/onlinelibrary/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrensparticipation#sthash.1KsCl5yb.dpuf>

Protección de la niñez

Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria

El Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG) 2012.

Proporciona normas mínimas para el trabajo de protección infantil en entornos humanitarios.

http://www.unicef.org/iran/Minimum_standards_for_child_protection_in_humanitarian_action.pdf

A Matter of Life and Death: Child protection programming's essential role in ensuring child wellbeing and survival during and after emergencies

El Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), 2015. Explica cómo las intervenciones de protección infantil en situaciones humanitarias apoyan a la niñez.

<http://freefromviolence.org/wp-content/uploads/2013/04/CPWG.-A-Matter-of-Life-and-Death.pdf>

Manual de evaluación rápida de la protección de la infancia

Global Protection Cluster, Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), 2012.

Guía y herramientas para llevar a cabo una evaluación rápida de protección infantil después de una emergencia súbita
http://www.globalprotectioncluster.org/_assets/files/tools_and_guidance/info_data_management/CPRA_English-EN.pdf

A Practical Guide for Developing Child Friendly Spaces UNICEF, 2009.

Orientación para establecer y manejar espacios amigables para niños y niñas en situaciones humanitarias.
http://cpwg.net/?get=000465|2011/09/A_Practical_Guide_to_Developing_Child_Friendly_Spaces_-_UNICEF_11.pdf

Espacios Adaptados a la Niñez durante las emergencias: Un manual para el personal de Save the Children

Save the Children, 2008.

Orientación sobre la creación de espacios adaptados a los niños y las niñas durante e inmediatamente después de una emergencia, como un desastre natural o una situación de conflicto armado

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2923.pdf>

Interagency Guidelines for Case Management and Child Protection

Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), 2014.

Guía paso a paso sobre la gestión de casos en situaciones humanitarias.

https://www.humanitarianresponse.info/en/system/files/documents/files/interagency_guidelines_for_case_management_and_child_protection.pdf

Our Right to be Protected from Violence: Activities for learning and action for children and young people

UNICEF, 2007.

Orientación para el personal que trabaja con adolescentes de 12 a 18 años, para explorar temas relacionados con la violencia contra los niños; incluye 18 actividades de aprendizaje e ideas

para actuar contra la violencia.

<http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Our%20Right%20to%20be%20Protected%20from%20Violence.pdf>

Stolen Futures: The Reintegration of Children Affected by Armed Conflict

Save the Children, 2007.

Orientación para la reintegración de niños afectados por conflictos armados.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2639.pdf>

Derechos de la niñez

Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 1989.

El tratado internacional de derechos humanos que establece los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, de salud y culturales de los niños. UNICEF se menciona específicamente en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) como una fuente de asistencia y asesoría por parte de expertos. La misión fundamental de UNICEF es promover los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, tal como se definen en la CDN.

<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

ARC, Módulo de Fundamentos 2: Enfoques basados en los Derechos del Niño, 2009.

Explica cómo utilizar los enfoques basados en los derechos del niño en situaciones humanitarias.

http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf2-studymaterial-2009_0.pdf

Niños, niñas y adolescentes con discapacidad

ARC, Módulo de Temas Críticos 3: Niños con Discapacidad

Acciones por los Derechos de los Niños, 2009.

Proporciona orientación práctica y herramientas para apoyar a los niños, niñas y adolescentes con discapacidades en situaciones humanitarias.

http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf4-studymaterial-2009_0.pdf

Niñas y niños con discapacidad. El Estado Mundial de la Infancia UNICEF, 2013.

Examina la situación de los niños con discapacidad en todo el mundo.

http://www.unicef.org/sowc2013/files/SWCR2013_ENG_Lo_res_24_Apr_2013.pdf

Children with Disabilities: Ending discrimination and promoting participation, development and inclusion
UNICEF, 2007.

Ofrece recomendaciones para defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades en programas que se llevan a cabo en entornos humanitarios.

Disabilities among Refugees and Conflict-Affected Populations

Comisión de Mujeres para Mujeres y Niños Refugiados, 2008.

Examina los desafíos que enfrentan los refugiados con discapacidades y las capacidades únicas que tienen para superarlos.

<https://womensrefugeecommission.org/resources/document/609-disabilities-among-refugees-and-conflictaffected-populations>

Listening Together: Examples of child participation in action

Lumos, 2013.

Examina algunos de los métodos y desafíos para apoyar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidades intelectuales en programas de desarrollo. <https://www.wearelumos.org/sites/default/files/2013%2009%2016%20Lumos%20TWIA%20Listening%20Together%20-%20English.pdf>

¡Queremos que nos tengan en cuenta! Incorporar a niñas y niños con discapacidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas. UNICEF, 2013.

Brinda pautas para crear oportunidades para que los niños y las niñas con discapacidades puedan ejercer su derecho a ser escuchados y tomados en serio.

https://www.unicef.org/disabilities/files/take-us-seriously_spanish_r1.pdf

Educación

Normas Mínimas de la INEE para la Educación: Preparación, respuesta, recuperación.

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), 2010.

19 normas para mejorar la calidad de la preparación, respuesta y recuperación educativa en entornos humanitarios

<http://www.ineesite.org/en/minimum-standards>

UNICEF School in a Box: UNICEF Education Kit Handbook

UNICEF, 2013.

Orientación y suministros para apoyar a los niños y adolescentes a continuar su educación en situaciones humanitarias.

www.unicef.org/supply/files/Education_Kits_User_Manuals_Module_4.pdf

Good Practice Guide: Assessing resource needs and capacities in an Initial emergency

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). Buenas prácticas para evaluar y analizar las necesidades de educación no formal en entornos humanitarios.

http://www.ineesite.org/uploads/files/resources/doc_1_Assessing_Resource_Needs_-_Non_Formal.pdf

Educación en emergencias: cómo incluir a todos. Guía de bolsillo de la INEE para una educación inclusiva

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE), 2009.

Ofrece orientación para implementar un enfoque de educación de emergencia inclusivo

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1007>

Género

Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action: Reducing risk, promoting resilience and aiding recovery

Comité Permanente entre Organismos, 2015.

Directrices para ayudar a los actores humanitarios en emergencias humanitarias a coordinar, planificar, implementar, monitorear y evaluar acciones esenciales para la prevención y mitigación de la violencia de género (GBV, por sus siglas en inglés) en todos los sectores.

http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2015-iasc-gender-based-violence-guidelines_lores.pdf

Guidelines for Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Settings: Focusing on prevention of and response to sexual violence

Comité Permanente entre Organismos, Equipo de trabajo sobre Género en la Asistencia Humanitaria, 2005.

Pautas para establecer y coordinar un conjunto de intervenciones mínimas multisectoriales para prevenir y responder a la violencia sexual en las emergencias.

<http://www.unhcr.org/453492294.pdf>

Program H|M|D: A Toolkit for Action - Engaging Youth to Achieve Gender Equity

Promundo, 2013.

Un conjunto de herramientas que ayuda a los adolescentes a trabajar por la igualdad de género.

<http://promundoglobal.org/resources/program-hmda-toolkit-for-action/>

Girl Centred Program Design Consejo de Población, 2010.

Un kit de herramientas para diseñar e implementar programas para mujeres adolescentes.
adolescentes http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2010PGY_AdolGirlToolkitComplete.pdf

VIH/SIDA

Guidelines for Addressing HIV in Humanitarian Settings

Comité Permanente entre Organismos, 2010.

Directrices para proporcionar un conjunto mínimo de servicios de prevención, tratamiento, atención y apoyo relacionados con el VIH a personas afectadas por crisis humanitarias

file:///Users/useruser/Downloads/IASC_HIV_Guidelines_2010_En%20(1).pdf

Guidance on HIV in Education in Emergencies

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), 2010.

Orientación para profesionales de la educación sobre la integración del VIH y los problemas de salud sexual y reproductiva en las respuestas de educación formal y no formal para adolescentes de 10 a 19 años.

años. <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1140/Introduction%20HIV%20January2011.pdf>

Respuesta Humanitaria

Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria UNICEF, 2010.

La política central de UNICEF para defender los derechos de la infancia afectada por las crisis humanitarias

http://www.unicef.org/publications/files/CCC_042010.pdf

The Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Humanitarian Response

Proyecto Sphere, 2011.

Normas mínimas, principios y mejores prácticas en los sectores de respuesta humanitaria

<http://www.sphereproject.org/handbook/>

Habilidades para la Vida

Life Skills – Skills for Life: A handbook

Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Centro de Referencia de Apoyo Psicosocial, 2014.

Proporciona orientación detallada sobre la programación de habilidades para la vida, en el terreno.

<http://pscentre.org/wp-content/uploads/Life-Skills.pdf>

Child Social and Financial Education: A companion to the Child Friendly Schools manual

UNICEF, 2012.

Ayuda a los niños a aprender sobre la responsabilidad social y las habilidades financieras, a través de actividades que les permiten explorar sus derechos y responsabilidades y abordar los problemas sociales que son importantes para ellos.

http://www.unicef.org/publications/files/CSFE_module_low_res_FINAL.pdf

Action research: Participatory PM&E tools 'I DEAL' intervention

War Child Holland, 2012.

Describe las herramientas innovadoras de monitoreo y evaluación de War Child Holland para las intervenciones en habilidades para la vida y las intervenciones psicosociales http://www.warchildholland.org/sites/default/files/bijlagen/node_492/6-2013/war_child_report_action_research.pdf

Sensibilización respecto al conflicto y Consolidación de la Paz

Conflict Sensitive Education Pack

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), 2013.

Orientación y herramientas para integrar la sensibilidad al conflicto en los programas educativos en entornos frágiles y afectados por el conflicto.

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1148>

Building Peace through Education UNESCO, 2008.

Brinda información y recursos para promover la no violencia y la paz.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001607/160787e.pdf>

Guiding Principles on Young People's Participation in Peacebuilding

Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud, 2014.

Ofrece orientación sobre la colaboración y la participación significativa de los jóvenes, especialmente en situaciones de conflicto o transición.

<https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2015/04/SFCGGuiding-Principles-Infographic.pdf>

Engaging Adolescents in Conflict Analysis: A guidance note UNICEF, 2013.

Brinda orientación para apoyar la participación significativa de los adolescentes en el análisis de conflictos.

<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2013/08/Guidance-Note-on-Engaging-Adolescentsin-PBEA-Conflict-Analysis-En.pdf>

Peacebuilding Knowledge, Attitudes and Skills: Desk review and recommendations UNICEF, 2013.

Orientación para apoyar a los niños, niñas y adolescentes a convertirse en constructores de paz.

<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2013/08/Peacebuilding-Knowledge-Attitudes-andSkills-Desk-Review-and-Recommendations.pdf>

Conflict Sensitive Education Pack

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), 2013.

Sitio web con orientación y herramientas para integrar la sensibilidad al conflicto en programas educativos en entornos frágiles y afectados por conflictos

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1148>

Conflict Sensitivity and Peacebuilding in UNICEF, Technical Note

UNICEF, 2012.

Nota técnica que explica conceptos clave, ofrece herramientas y enfoques, identifica puntos de entrada en las estrategias, marcos y programas de UNICEF, y proporciona ejemplos de contribuciones programáticas de UNICEF en las áreas de sensibilidad al conflicto y consolidación de la paz.

Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2004.

Un estudio global de enfoques para apoyar el desarrollo de habilidades de los jóvenes y la necesidad de desarrollar el respeto por los derechos humanos y aceptar las responsabilidades asociadas a la ciudadanía, resolver conflictos de manera pacífica en sus relaciones personales y protegerse a sí mismos y su salud. Lo anterior se desarrolla a través de estudios de casos, lecciones aprendidas y recomendaciones

Learning to Live Together: Design, Monitoring and Evaluation of Education for Life Skills, Citizenship, Peace and Human Rights

Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) and UNESCO, 2008.

Una guía para formuladores de políticas, diseñadores de currículo y administradores de programas de ONG, para fortalecer los currículos de educación en habilidades para la vida, ciudadanía, paz y derechos humanos, con sugerencias para los procesos de monitoreo y evaluación.

Youth and Conflict: Best practices and lessons learned

Mercy Corps, 2011.

Mejores prácticas y lecciones aprendidas de los programas de Mercy Corps sobre jóvenes y conflictos

http://www.mercycorps.org/sites/default/files/youth_and_conflict_best_practices_-_hi_res_final.pdf

ARC, Módulo de Temas Críticos 7: Niñas y niños vinculados a las fuerzas armadas o grupos armados

Acciones por los Derechos de los Niños, 2009.

Proporciona orientación para apoyar a los niños asociados con fuerzas armadas o grupos armados

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modc7-studymaterial-2009.pdf>

Monitoreo y evaluación de programas

Manual de Evaluación

Save the Children, 2012.

Guía paso a paso para realizar evaluaciones.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5459.pdf>

Apoyo psicosocial y salud mental

Comité Permanente entre Organismos, Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes

Comité Permanente entre Organismos, 2007.

Pautas para permitir que los actores humanitarios planifiquen, establezcan y coordinen un conjunto de respuestas mínimas multisectoriales para proteger y mejorar la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas durante las emergencias.

http://www.who.int/mental_health/emergencies/guidelines_iasc_mental_health_psychosocial_june_2007.pdf

IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings: What should protection programme managers know?

Comité Permanente entre Organismos, 2010.

Proporciona una descripción general de los conocimientos necesarios por parte del personal de Protección con respecto a salud mental y apoyo psicosocial en emergencias humanitarias

https://interagencystandingcommittee.org/system/files/legacy_files/MHPSS%20Protection%20Actors.pdf

Assessing Mental Health and Psychosocial Needs and Resources: Toolkit for humanitarian settings

Organización Mundial de la Salud y Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 2012.

Orientación para diseñar y realizar una evaluación de las necesidades y recursos psicosociales y de salud mental en crisis humanitarias

<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2014/02/WHO-UNHCR-MHPSS-Needs-Assessment-Toolkit.pdf>

Psychosocial Support for Youth in Post-Conflict Situations: A trainer's handbook

Cruz Roja de Dinamarca, Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Centro de Referencia de Apoyo Psicosocial, 2014.

Capacitación sobre apoyo psicosocial comunitario para jóvenes en situaciones posteriores a conflictos

http://pscentre.org/wp-content/uploads/1679_rcy_youth_manual_T2.pdf

Psychosocial Interventions: A handbook

Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Centro de Referencia de Apoyo Psicosocial, 2014.

Orientación sobre cómo planificar, monitorear e implementar intervenciones psicosociales.

http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/psi-handbook_en_july10.pdf

Caring for Child Survivors of Sexual Abuse: Guidelines for health and psychosocial service

Comité Internacional de Rescate, 2012.

Orientación para el personal que trabaja en salud y temas psicosociales, para brindar atención y tratamiento a niños, niñas y adolescentes sobrevivientes de abuso sexual en entornos humanitarios.

http://www.unicef.org/pacificislands/IRC_CCSGuide_FullGuide_lowres.pdf

The Psychosocial Care and Protection of Children in Emergencies: Teacher training manual

UNICEF, 2009.

Orientación para docentes en torno a la provisión de apoyo psicosocial en programas de educación en emergencias.

http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1064/Psychosocial_Care_and_Protection.PDF

Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Humanitarian Crises

UNICEF, 2011.

Proporciona orientación práctica para la evaluación de programas psicosociales en situaciones de crisis.

<http://www.unicef.org/protection/files/Inter-AgencyGuidePSS.pdf>

Psychological First Aid: A guide for fieldworkers

Organización Mundial de la Salud, 2011.

Guía para realizar primeros auxilios psicológicos en el terreno.

http://www.searo.who.int/srilanka/documents/psychological_first_aid_guide_for_field_workers.pdf

Psychological First Aid Training Manual for Child Practitioners

Save the Children, 2013.

Un manual de capacitación para brindar primeros auxilios psicológicos a niños, niñas y adolescentes en situaciones de crisis.

http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/final_pfa.pdf

ARC ARC, Módulo de Fundamentos 7: Apoyo Psicosocial

Acciones por los Derechos de los Niños, 2009.

Información práctica y orientación para brindar apoyo psicosocial a niños, niñas y adolescentes en contextos humanitarios. <http://www.unhcr.org/4c98a5169.pdf>

Programme Manager's Handbook: Psychosocial support in and out of schools

Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2014.

Orientación para los gerentes de programas sobre cómo planificar, implementar y evaluar iniciativas psicosociales y de promoción de resiliencia en niños, niñas y adolescentes.

<http://pscentre.org/wp-content/uploads/Programmmanagers-handbook.pdf>

Working with children and their environment: Manual of psychosocial skills

Terre des Hommes, 2008.

Manual de capacitación para llevar a cabo actividades psicosociales con niños, niñas y adolescentes en situaciones humanitarias.

<http://www.socialserviceworkforce.org/system/files/resource/files/Working%20with%20Children%20and%20Their%20Environment%20-%20Manual%20of%20Psychosocial%20Skills.pdf>

Salud sexual y reproductiva

Manual de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Escenarios Humanitarios

Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Situaciones de Crisis, 2010.

Brinda orientación sobre la implementación de un conjunto mínimo de servicios en salud reproductiva en entornos humanitarios.

<http://>

www.who.int/reproductivehealth/publications/emergencies/field_manual_rh_humanitarian_settings.pdf?ua=1

Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings: A companion to the Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings

UNFPA y Save the Children, 2009.

Aborda las necesidades de salud reproductiva de los adolescentes en entornos humanitarios, y sirve de complemento al Manual de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Escenarios Humanitarios.

https://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2009/UNFPA_ASRHtoolkit_english.pdf

ARC, Módulo de Temas Críticos 4: Salud Sexual y Reproductiva

Acciones por los Derechos de los Niños, 2009.

Brinda orientación y herramientas para apoyar la salud sexual y reproductiva de los niños.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modc4-studymaterial-2009.pdf>

Un solo currículo: Pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos

Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH, 2011.

Un recurso práctico para enseñar a los jóvenes sobre género, salud sexual y sexualidad.

Libro 1: Pautas

www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf Volume 2: Activities: www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf

Deportes y Recreación

UNICEF Recreation Kit: UNICEF Education Kit Handbook

UNICEF, 2013.

Orientación y suministros para involucrar a niños y adolescentes en juegos estructurados, deportes y actividades recreativas en situaciones humanitarias.

www.unicef.org/supply/files/Education_Kits_User_Manuals_Module_2.pdf

Sport, Recreation and Play Guide

UNICEF, 2004.

Ofrece una descripción general del derecho de los niños y las niñas a jugar y ejemplos de programas de deportes, recreación y juegos en todo el mundo.

http://www.unicef.org/publications/files/5571_SPORT_EN.pdf

Moving Together: Promoting psychosocial well-being through sport and physical activity

Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2014.

Orientación sobre la combinación de deporte y actividades físicas con apoyo psicosocial.

<https://www.icsspe.org/sites/default/files/Moving%20Together.pdf>

Fuentes para el Kit para Adolescentes

Acciones por los Derechos de los Niños, ARC, Paquete de Recursos, Módulo de Temas Críticos 3: Niñez con Discapacidad, Comité Internacional de Rescate, Save the Children, Terre des Hommes, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2009.

Acciones por los Derechos de los Niños, ARC, Paquete de Recursos, Módulo de Fundamentos 4: Participación e Inclusión Comité Internacional de Rescate, Save the Children, Terre des Hommes, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2009.

Acciones por los Derechos de los Niños, ARC, Paquete de Recursos, Módulo de Fundamentos 7: Apoyo Psicosocial, Comité Internacional de Rescate, Save the Children, Terre des Hommes, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2009. Action, Reflecting on Peace Practice: Participant Training Manual, CDA Collaborative Learning Projects, Cambridge, 2009.

Agency, Peacebuilding and Education, Research Consortium Education and Peacebuilding, Universidad de Amsterdam, Amsterdam, 2015.

Aguilar, J., F. Camacho, E. Hanson y J. Torres, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents, ACNUR, Ginebra, 2012.

Austrian, Karen y Dennitah Ghati, Girl Centered Program Design: A toolkit to develop, strengthen and expand adolescent girls programs, Consejo de Población, Nueva York, 2010.

Bayne, Sarah y Tony Vaux, Integrated Development and Peacebuilding Programming: Design, monitoring and evaluation, el Departamento de Desarrollo Internacional, 2013.

Benson, Herbert y Miriam Z. Klipper, The Relaxation Response, HarperCollins Publishers, Inc., Nueva York, 2000.

Blum, Andrew, Special Report: Improving Peacebuilding Evaluation, a Whole Field Approach, Instituto de la Paz de Estados Unidos, Washington, D.C., 2011.

CARE International UK, Guidance for designing, monitoring and evaluating peacebuilding projects: Using theories of change, CARE International UK, Londres, 2012.

CDA Practical Learning for Effective International Center for Development and Population Activities, Project Design for Program Managers, CEDPA, Washington, D.C., 1994.

Church, Cheyanne and Mark M. Rogers, Designing for Citizenship, Peace and Human Rights, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Internacional de Educación, Ginebra, 2008.

Comisión de Mujeres Refugiadas, Disabilities among Refugees and Conflict-Affected Populations, Comisión de Mujeres Refugiadas, Nueva York, 2008.

Comité Permanente entre Organismos, Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes, IASC, Ginebra, 2007 Commonwealth Secretariat, Participation in the Second Decade of Life: What and Why?, Commonwealth Secretariat, London, 2005.

Consejo Interreligioso sobre Educación Ética de Niños y Niñas, Red mundial de religiones en favor de los niños y la Fundación Arigatou, Learning to Live Together, an Intercultural and Interfaith Program for Ethics Education, Arigatou Foundation en colaboración con UNESCO y UNICEF, Ginebra, 2008.

Consortio Internacional sobre Discapacidad y Desarrollo Convención sobre los Derechos del Niño, Naciones Unidas, 1989.

Designing for Results: Integrating Monitoring and Duplessis, Deanna, et al., Gender Equality Program Guidance and Toolkit: Engendering transformational change, Save the Children, 2014.

Evaluating Life Skills for Youth Development, Volume 2: The Toolkit, Jacob's Foundation, Zurich, 2011.

Evaluation in Conflict Transformation Programs, Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, All under one roof: Disability-inclusive shelter and settlements in emergencies. CICR, Ginebra, 2015.

Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Life Skills – Skills for Life: A handbook, CICR

Reference Centre for Psychosocial Support, Copenhagen, 2014.

Federación Internacional Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Programme Manager's Handbook: Feinstein, Clare y Claire O'Kane, I Painted Peace: Handbook on Peace Building with and for Children and Young People, Save the Children Noruega, Oslo, 2008.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Handicap Internacional, Including Children with Disabilities in Humanitarian Action, UNICEF y Handicap Internacional, 2018.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ¡Queremos que nos tengan en cuenta! Incorporar a niñas y niños con discapacidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas, UNICEF, Nueva York, 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, A Practical Guide for Developing Child Friendly Spaces, UNICEF, 2009.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Additional Guidance on Including Children with Disabilities: UNICEF Education Kit Handbook, UNICEF, sin publicar.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Adolescent Programming Experiences during Conflict and Postconflict: Case Studies. UNICEF, Nueva York, 2004.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Education Kit Handbook, Module 1: Guidelines for Training, UNICEF, Nueva York, 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Education Kit Handbook, Module 2: Recreation Kit Activity Guide, UNICEF, Nueva York, 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Engaging Adolescents in Conflict Analysis: A guidance note, UNICEF, Nueva York, 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Global Evaluation of Life Skills Education Programme, UNICEF, Nueva York, 2012.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Innovation Handbook, (Versión 0.9), UNICEF, Nueva York, sin publicar, 2014.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Humanitarian Crises, UNICEF, Nueva York, 2011.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, La adolescencia: una época de oportunidades – El Estado Mundial de la Infancia. UNICEF, Nueva York, 2011.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niñas y Niños con Discapacidad: El Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, Nueva York 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Hoja informativa. UNICEF, Nueva York, 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Peacebuilding Knowledge, Attitudes and Skills: Desk review and recommendations, UNICEF, Nueva York, 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Promoting Gender Equality: An equity-focused approach to programming, UNICEF, Nueva York, 2011.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, The Psychosocial Care and Protection of Children in Emergencies: Teacher training manual, UNICEF, Nueva York, 2009.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Useful Tools for Engaging Young People in Participatory Evaluation, UNICEF Oficina Regional CEE/CIS, Ginebra, 2010.

Fountain, Susan, Peace Education in UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 1999.

Global Protection Cluster, Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), Manual de evaluación rápida de la protección de la infancia. Global Protection Cluster CPWG, 2012.

Global Protection Cluster, Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), A Matter of Life and Death: Child protection programming's essential role in ensuring child wellbeing and survival during and after emergencies, Global Protection Cluster CPWG, 2015.

Global Protection Cluster, Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia, Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria, Global Protection Cluster CPWG, 2012.

Global Protection Cluster, Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), Toward Effective Child Friendly Space

Gragg, Beth, Tools from the Field: Participant-Centered Techniques for Effective Training, editado por Barbara Garner, World Education, Boston, 2007.

Hanbury, Clare y Tina Malti, Monitoring and IDEO.org, Field Guide to Human-Centered Design, IDEO.org, San Francisco, 2015.

Inclusive education in emergencies: Access to Quality Educational Activities for Children with Disabilities in Conflict and Emergency Situations, IDDC, 2008.

Jenkins, Tony, et al., Community-Based Institutes on Peace Education (CIPE) Organizer's Manual: A peace education planning guide, Instituto Internacional para la Investigación de la Paz, Nueva York, 2007.

Kawano Chiu, Melanie, Starting on the Same Page: A Lessons Report from the Peacebuilding Evaluation Project, La Alianza para la Consolidación de la Paz, 2011.

Kreidler, William J. y Doug Roerdon, Conflict Resolution in the Middle School: A curriculum and teacher's guide, Educadores para la Responsabilidad Social, 1997.

Lederach, John Paul, Reina Neufeldt, Hal Culberston, Lopes Cardozo, Mieke et al. Literature Review: Youth Lyford Jones, Hannah, Putting Children at the Centre: A practical guide to children's participation, Save the Children UK, Londres, 2010.

MacCawley, Paul F., The Logic Model for Program Planning and Evaluation, Extensión de la Universidad de Idaho, Moscú, 2002.

Mitchell, Katy, Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings: A Companion to the Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings, editado por Stephanie Borise, Save the Children y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2009.

Monitoring and Evaluation of Education for Life Skills, National Society for the Prevention of Cruelty to Children, <www.nspcc.org.uk>, consultado el 30 de noviembre de 2015.

Navarro-Castro, Loreta y Jasmin Nario-Galace, Peace Education: A Pathway to a Culture of Peace, Centro de Educación para la Paz, Ciudad Quezón, 2010.

O'Neill, Kathryn, Speaking Out, Being Heard: Experiences of child participation and accountability to children from around the world, Save the Children UK, Londres, 2010.

ONU Mujeres, Preventing conflict transforming justice securing the peace: A global study on the United Nations Security Council Resolution 1325, ONU Mujeres, Nueva York, 2015.

Organización Mundial de la Salud, Guidance Note on Disability and Emergency Risk Management for Health, OMS, Ginebra, 2013.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Comité de Ayuda al Desarrollo, 2012.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Evaluating Peacebuilding Activities in Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Internacional de Educación, Ginebra, 2004.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y la Red interinstitucional sobre educación en situaciones de emergencia, Programa interinstitucional de educación para la paz: Skills for Constructive Living, Overview of the Program, UNESCO, París, 2005.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Learning the Way of Peace: A Teacher's Guide to Education, UNESCO, Nueva Delhi, 2001.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Learning to Be: A Holistic and Integrated Approach to Values Education for Human Development, UNESCO, Bangkok, 2002.

Participatory Research and Evaluation with Children, Young People and Adults, Save the Children Noruega, Oslo, 2008.

Photography for Children's Rights for War Child's Advocacy Project in Sierra Leone, War Child Holland, 2009.

Programa para la paz y la reconciliación de la Unión Europea, Organismo especial para los programas de la UE, A Monitoring and Evaluation Framework for Peace-Building, PricewaterhouseCoopers, LLP, 2007.

Programmes in Emergencies: Participant Handbook, Global Protection Cluster Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia (CPWG), 2014.

Promundo, Program H|M|D: A Toolkit for Action - Engaging Youth to Achieve Gender Equity, Promundo, Rio de Janeiro, 2013.

Psychosocial support in and out of schools, CICR Centro de Referencia de Apoyo Psicosocial, Ginebra, 2014.

Reardon, Betty y Alicia Cabezedo, Learning to Abolish War: Teaching Toward a Culture of Peace, Llamado de la Haya para la Paz, Nueva York, 2002.

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia y Comité Permanente entre Organismos, Education in Emergencies Harmonized Training Package, Education in Emergencies Training Module 17: Adolescents & Youth Programming in Emergencies, INEE, Nueva York, 2012.

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia Grupo de Trabajo sobre Educación y Fragilidad,

The multiple faces of education in conflict-affected and fragile contexts, INEE, 2010.

Red Interinstitucional sobre Desarrollo de la Juventud de las Naciones Unidas, Subgrupo de Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz, Guiding Principles on Young People's Participation in Peacebuilding, UN IANYD Subgrupo de Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz, Nueva York, 2014.

Reflective Peacebuilding: A Planning, Monitoring and Learning Toolkit, El Instituto Joan B. Kroc, Universidad de Notre Dame, Mindanao, 2007.

Results: Integrating Monitoring and Evaluation in Conflict Transformation Programs, Search for Common Ground, Washington, D.C., 2006.

Save the Children Fund, A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation (Booklet 1 – 6), Save the Children Fund, Londres, 2014.

Save the Children Norway, A Kit of Tools: For Save the Children UK, Child Protection Training Manual: Facilitator's Guide for teacher training, Save the Children UK, Juba, 2008.

Save the Children. Espacios Adaptados a la Niñez durante las emergencias: Un manual para el personal de Save the Children, 2008.

Schnabel, Albrecht y Anara Tabyshalieva, Escaping Settings of Conflict and Fragility: Improving Learning for Results, DAC Guidelines and References Series, Publicaciones OCDE, Washington, DC, 2012.

Shapiro, Ilhana, Extending the Framework of Inquiry: Theories of Change in Conflict Interventions, a Response, Centro de Investigación Berghof para el Manejo Constructivo del Conflicto, Berlín, 2006.

Siddiqi, Anooradha, Missing the emergency: Shifting the paradigm for relief to adolescent girls, Coalición para las adolescentes, Washington, D.C., 2012.

Sinclair, Margaret, Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century, Stanton, Brandon, Humans of New York Stories (Humanos de Nueva York), St. Martin's Press, Nueva York, 2015.

Victimhood: Children, Youth and Post-conflict Peacebuilding, Universidad de las Naciones Unidas, Nueva York, 2013.

War Child Holland, I Deal Monitoring and Evaluation Toolkit, War Child Holland, 2010.

Years of Conflict: Adolescence, Political Violence and Displacement, editado por Jason Hart, Berghan Books, Nueva York, 2008.

El Kit de para la Expresión e Innovación de Adolescentes fue desarrollado por la Sección de Desarrollo y Participación de los Adolescentes de UNICEF.

UNICEF desea agradecer a las siguientes personas por su contribución y apoyo a la creación del Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes:

Judy Diers, directora de la Sección de Desarrollo y Participación de los Adolescentes, quien dirigió esta iniciativa.

Juliet Young, Consultora, coordinó el desarrollo técnico y contribuyó a la redacción de materiales de orientación relacionados con el proyecto.

Jason Robinson, Consultor, coordinó y contribuyó al diseño de los componentes gráficos, digitales y de suministro del Kit, en calidad de colíder del proyecto.

Joanne Doyle, Andrea Hidalgo, Taylor O'Connor, Elena Reilly, Susanne Schardt, Consultores, investigaron y escribieron los materiales de orientación para este kit, con contribuciones adicionales de Rachel Beck, Jeffrey Hall, Zeinab Hijazi, Saskia Raishaputri Moestadjab, Onno Radsen, y Deborah Tsuchidah, Consultores, y Saji Prelis, Director de Programas de Juventud, Buscando Intereses Comunes.

Margaret Ferry editó el material de guía para este Kit.

Matter of Form diseñó los elementos gráficos y digitales del kit, con el apoyo adicional de Claudia Bernett y Andrew Chee, Collective Assembly; Jorge Just, Consultor, e Irena Bakic, Interna.

Anne Daher Aden, Especialista en adolescentes; Naseem Awl, Especialista en Adolescentes en Emergencias; Aisha Doris, Consultora; Kimberly Gamble-Payne, Consultora; Jumana Haj-Ahmad, Especialista Adolescente; Caroline Howe, Consultora; Miriam Poulsson-Kramer, Oficial de Programas; Beth Kopecky, Asistente Administrativa; Mima Perisic, Especialista Adolescente,

Nicole Ricasata, Asistente Administrativa; Pierre Robert, Especialista en VIH / SIDA; Eric Rodriguez, Asistente Administrativo; Ekua Yankah, Consultor; y Najin Yasrebi, Especialista en VIH / SIDA de la Sección de Desarrollo y Participación de los Adolescentes, brindó orientación técnica para esta iniciativa.

El Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes fue posible gracias al apoyo financiero del Fondo de los Estados Unidos en pro de UNICEF y el Programa de Construcción de Paz, Educación y Promoción financiado por el Gobierno de los Países Bajos.

Nos gustaría agradecer a las siguientes personas y fundaciones por su generoso apoyo al Fondo de los Estados Unidos en pro de UNICEF para esta iniciativa

La Fundación Hishmeh
El señor y la señora Steven y Terri Hoffman
El señor Christopher Rauschenberg
La Fundación Robert Rauschenberg
Carrie D. Rhodes
Luly y Maurice Samuels
Jennifer y Tracy Wong

Un agradecimiento especial a Charlene Engelhard y a la Fundación Charles Engelhard por su apoyo a este proyecto, y por su compromiso de llevar las artes y la expresión creativa a los niños, niñas y adolescentes que enfrentan grandes adversidades.

UNICEF agradece al Fondo de los EE. UU. en pro de UNICEF por el apoyo a esta iniciativa, especialmente a Kristen Mangalinkx Jones, Vice Presidente, Recaudación de Fondos Regional; Elana Western, Directora Adjunta, Región de Nueva Inglaterra; Laura Driscoll, Oficial, Región de Nueva Inglaterra; Sang Silano, Director General de Programas Globales y Participación en el Terreno; y Vivian Lantier, Redactora de Propuestas, Desarrollo de Propuestas e Informes, Programas Globales y Participación en el Terreno.

Damian Calvo, Consultor, James Dawson, Consultor, Hakim George, Consultor y Salvage Communications, produjeron fotografías, videos y otros materiales de comunicación para el Kit para Adolescentes.

Numerosas personas de la Sede de UNICEF, de las Oficinas Regionales y de las Oficinas de País brindaron orientación, experiencia y otro tipo de apoyo para el Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes. UNICEF desea agradecer a las siguientes personas por su orientación y apoyo:

Sede de UNICEF: Ted Chaiban, Director, División de Programas, Susanna Sottoli, Directora Adjunta, División de Programas, Yasmin Ali Haque, Directora Adjunta, División de Operaciones de Emergencia.

Friedrich Affolter, Gerente de Programa; Shebba Akello, Especialista en Educación, Programa de Construcción de la Paz, Educación y Abogacía, Sharif Baaser, Especialista en Construcción de Paz, Liza Barrie, Directora, Alianzas con la Sociedad Civil; Lisa Bender, Especialista en Educación; Rosangela, Bieler-Berman, Directora, Sección de Discapacidad; Susan Bissell, Directora, Sección de Protección; Josephine Bourne, Directora, Sección de Educación; Anna Burlyaeva Norman, especialista en discapacidad; Kariane Peek Cabrera, Especialista Humanitaria, Rakee Choudhury, Oficial de Finanzas y Presupuesto; Paula, Claycomb, Especialista en C4D; Iván Donoso, Jefe de Operaciones; Kathryn Donovan, Especialista en Comunicaciones; Tara Dooley, Especialista en Comunicación; Andrew Dunbrack, Especialista en Educación; Chris Fabian, Jefe de la Unidad de Innovación; Amy Farkas, Especialista en Discapacidad; Nancy Fernandes, Asistente Administrativa; Mita Gupta, Especialista en Género; Pi James, Especialista en Comunicación; Bosun Jang, Especialista en Educación; Brenda Haiplik, Asesora Senior de Educación, Jorge Just, Consultor; Sarah Karmin, Especialista en VIH / SIDA; Noreen Khan, Especialista en Género; Marina Komarecki, Especialista en Gestión del Conocimiento; Catherine Langevin-Falcon, Directora, Sección de Publicaciones; Sibi Lawson-Marriott, Especialista Humanitario; Lene Leonardsen, Especialista en

Educación; John Lewis, Especialista en Construcción de Paz; Anju Malhotra, Directora, Sección de Género; Changu Mannohtoko, Asesora Senior de Educación; Amanda Melville, Especialista en Protección Infantil; Mendy Marsh, Especialista en Violencia de Género en Emergencias; Lanites Manansala; Gopal Mitra, Especialista en Discapacidad; Rafael Obregón, Jefe de la Sección C4D; Emilie Rees-Smith, Especialista de Género; Sharleen Rigeur, Consultora; Tamara Rusinow, Consultora; Lieve Sabe, Especialista en Discapacidad; Saudamini Siegrest, Especialista en Protección Infantil; Vijaya Singh, Especialista en Desarrollo Infantil Temprano; Morgan Strecker, Especialista en Educación, Saji Thomas, Especialista en Protección Infantil; Megan Tucker, Especialista en Discapacidad; Galit Wolfensohn, Especialista Humanitario [Lani].

División de Suministros de UNICEF: Chris Cormency, director, Centro de Agua, Saneamiento y Educación, Lene Hansen, Edgard Seikaly.

UNICEF- Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes: Natalie Fol, Asesora Regional para Adolescentes.

Oficina Regional de UNICEF para Asia Oriental y el Pacífico: Devashish Dutta, Asesor Regional para Adolescentes.

Oficina Regional de UNICEF para África Oriental y Meridional: Neven Knezevic, Especialista en Construcción de Paz.

Oficina Regional de UNICEF para África Occidental y Central: Jennifer Hoffman, Especialista en Educación; Ratiba Taouti Cherif, Especialista en Educación y Construcción de la Paz.

Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe: Mark Connolly, Asesor Regional de VIH; Luz Angela Melo, Asesora Regional de Adolescentes.

Oficina Regional de UNICEF para Medio Oriente y África del Norte: Liv Elin Indreiten, Especialista en Adolescentes y Jóvenes; Veera Mendonca, Asesora Regional de Adolescentes.

El Kit para la Expresión e Innovación de Adolescentes se desarrolló en colaboración con el personal de UNICEF, las organizaciones asociadas y los adolescentes que apoyan, implementan y participan en programas e intervenciones a nivel nacional. UNICEF desea agradecer a las siguientes personas y organizaciones por sus contribuciones y apoyo:

UNICEF-Bután: Annirudha Kulkarni, Especialista en Protección Infantil; Sonam Wangchuck, Especialista en Adolescencia y Juventud.

UNICEF-Haití, Edouard Beger, Representante; Stefano Savi, Representante Adjunto; Geslet Bordes, Oficial de Protección Infantil; Melida Patricia Landinez, Especialista en Protección Infantil; Christina Torsein, Directora, Sección de Protección Infantil.

UNICEF-Indonesia: Gunilla Olson, Representante; Marc Lucet, Representante Adjunto; Annisa Elok Budiyan, Especialista en adolescentes y VIH; Nur Hidayati Handayani, Consultora; Severine Leonardi, Especialista en Adolescentes, Jóvenes y VIH; Rekha Shrestha, Especialista en Emergencias, Palang Merah de Indonesia, Capítulo de Yakarta del Este y Centro de Gestión de Desastres de Muhammadiyah.

UNICEF-Jordania: Roseanne Chorlton, Representante (interina), Michele Servai, Representante Adjunta, Besan AbdelQader, Oficial de programas para Adolescentes y Jóvenes.

UNICEF Myanmar: Bertrand Bainvel, Representante; Saskia Blume, Especialista en Protección Infantil, Jarrod Lovett, Especialista en Adolescencia; Emmanuelle Compingt, Especialista en Protección Infantil; Paul Miki L Seng Du, Oficial de Protección Infantil; Kyaw Thu Lwin, Oficial de Protección Infantil; Mathias Kjaer, Especialista en Monitoreo y Evaluación; Cesar Villar, Jefe de la Oficina de Campo, UNICEF Myitkyina; Relief International; Consejo Danés para los Refugiados;

Ayuda Mundial Luterana; Save the Children; UNFPA; Convención Bautista Kachin; Instituto de Recursos del Conocimiento; Servicio Social Daifin, RMO.

UNICEF-Sudán del Sur: Jonathan Veitch, Representante; Ettie Higgins, Representante Adjunto; Jairus Ligo, Especialista en Adolescencia y Juventud; Teliki Beatrice, Especialista en Adolescencia y Juventud; Tician Garcia Tapia, Especialista en Educación; Phuong Nguyen, Jefe de la Sección de Educación; Thelma Majela, Especialista en Educación; Manyok Samuel, Especialista en Desarrollo de la Adolescencia y Juventud; Towe Michael, Asistente de Programas; Genzeb Jan Terchino, Especialista en Educación; Terre des Hommes; Hold the Child; Global Street Samaritans; Windle Trust International; IBIS; Church and Development; Community Aid for Development; Church Mission for Development; Consejo Noruego para los Refugiados.

UNICEF-Estado de Palestina: Anne-Claire Dufay, Representante Adjunta; Pernille Ironside, Jefe de Operaciones de Campo; Maysoon Obeidi, Oficial de Jóvenes y Adolescentes; Maida Pasic, Jefa de Educación para el Desarrollo; Centro de Desarrollo MA'AN; Instituto Tamer de Educación; Alnayzak; Palestinian Vision; y Safe Youth Future Society.

UNICEF-Turkey: Nurten Yilnaz, Especialista en Protección Infantil.

UNICEF-Uganda: Sharad Sapra, Representante; Akao Janet, Consultora; Birabwa Joy, Consultora; Anna Knutsen, Especialista en Emergencias; Jean-Marc LeFebure, Consultor; Terra Weikel, Consultora.

Agradecimientos adicionales a las siguientes personas:

Dale Buscher, Director del Programa de Protección; Joshua Chaffin, Oficial Senior de Programas, Protección de la Niñez y Fortalecimiento Económico; Emma Pearce, Oficial Senior de Programas de Discapacidades, Comisión de Mujeres Refugiadas.

Julie-Ann Marshall Events

